



ЗМІСТ СПЕЦІАЛЬНИХ КОРЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ (для дітей з порушеннями зору)



Корекційна робота будується як багаторівнева система цілісного, комплексного, диференційованого, регульованого процесу психофізичного розвитку та відновлення зору дітей на основі стимуляції всіх потенційних можливостей. Специфічність корекційної роботи з дітьми дошкільного віку складається: у взаємозв'язку і взаємодії корекційної роботи з усіма видами дитячої діяльності; у всебічному впливі змісту, методів, прийомів і засобів корекції на психіку дитини; в компенсаторному розвитку засобами діяльності (гри, праці, занять і т.д.); в інтеграції дитини в суспільство зрячих на основі сформованих у нього соціально-адаптованих форм спілкування і поведінки.

Під впливом корекційного впливу відбувається нормалізація його розвитку і відновлення його зв'язків з навколишньою дійсністю.

Успішність корекційної роботи залежить від:

- обліку відхилень і порушень в психофізичному розвитку дітей;
- реалізації основних принципів корекційної роботи;
- змісту, форм і методів корекційної роботи;
- взаємозв'язку психолого-педагогічної і лікувально-виховної роботи.

Корекційно-педагогічна робота здійснюється в двох напрямках:

- спеціальні корекційні заняття з розвитку зорового сприйняття, лікувальної фізкультури, ритміки, соціальної адаптації та просторової орієнтуванні, корекції мовних порушень;
- організація корекційних вправ на різних заняттях (з математики, малювання, розвитку мовлення, фізичної культури, ручної праці та ін.), в іграх, побутової діяльності.



При проведенні будь-якого виду корекційної роботи враховуються завдання лікувального процесу, включаючи роботу по зняттю побічного впливу медичних процедур на психіку дитини. Знання психічних особливостей дитини дозволяє педагогу цілеспрямовано впливати на розвиток зору, створювати умови для закріплення результатів відновного лікування і коригувати негативні психоемоційні прояви, зумовлені впливом лікувального процесу.

Розвиток бінокулярного і стереоскопічного зору здійснюється в дидактичних іграх, на заняттях з малювання, ліплення, фізкультури

і ін. Вирішуючи педагогічні завдання по формуванню різних знань і умінь, педагоги вчать дітей способам зорової орієнтації в розрізненні ознак і властивостей предметного світу, зорово-просторових ознак і т. д. Система вправ, що сприяють активізації зорового сприйняття і пізнання навколишньої дійсності, узгоджується з лікарем-офтальмологом.

Зміст занять визначається наявністю або відсутністю у дітей зорового орієнтування. Для сліпих важливі заняття з розвитку дотику і дрібної моторики, слухового сприйняття. Для дітей з частковим порушенням зору важливі заняття з навчання використання зору та інших аналізаторів.

Зміст корекційної роботи - це фактичний матеріал, засвоюваний дітьми, без чого вони не зможуть адекватно діяти в навколишньої дійсності і успішно входити в загальноосвітній процес. У дошкільнят формуються соціально-адаптивні знання, навички та вміння, щоб забезпечити їх успішну участь в житті.

Як важливе корекційна умова, програмне зміст передбачає включення великої кількості практичних завдань і вправ, в результаті виконання яких в значній мірі збагачується почуттєвий досвід дітей, здійснюється тренування їх в поводженні з конкретними предметами і явищами навколишньої дійсності. При цьому вони можуть переконатися в успішності орієнтації та адекватності своїх предметно-практичних дій, усвідомити свої потенційні можливості.

Для розвитку способів і навичок сенсорної орієнтації дуже важливо одночасне формування у дітей уявлень про свої сенсорних можливості, тому в змісті програми по сенсорному вихованню для дітей з порушенням зору введений курс, що пояснює дітям функціональні можливості аналізаторів, де вони практично переконуються в можливості свого зору і зберіганню аналізаторів, що забезпечують заміщення недостатності зорової інформації.

Формування знань про свої сенсорних можливості значно просуває дитини в розвитку адаптивних здібностей при орієнтуванні в навколишньому світі. Досягнення певного рівня корекційно-компенсаторного розвитку сенсорної сфери призводить психічний розвиток дитини з порушенням зору до стабілізації і забезпечує вирішення проблеми подолання труднощів при навчанні і вихованні.

Загальною метою спеціальних дошкільних закладів для дітей з порушеннями зору є всебічна їх підготовка до шкільного навчання, соціальної адаптації та інтеграції.

