

## *Спеціальні методи та прийоми корекції, навчання дітей з порушеннями зору*



Організуйте роботу з дитиною з урахуванням особливостей її діагнозу та стану зорового сприйняття.

- Максимально активізуйте функції всіх збережених аналізаторів (тактильний, слуховий, нюх, кінестетичне відчуття)
- Чим складніше зорове порушення, тим більше дитина потребує постійного фізичного контакту і словесного супроводження дорослого
- Постійно контролюйте зорове навантаження, в залежності від стану м'язів проводьте розвантаження або вправи для очей, що зміцнюють їх м'язи (зорова гімнастика, розвантаження, зорові тренажери)
- Під час навчання пояснюйте дитині власні дії та називайте предмети, які використовуєте. Надайте можливість дитині обстежити предмет за допомогою дотику.
- Під час занять зразок посібника повинен знаходитись перед очима слабозорої дитини. Для дітей із збіжною косоокістю на підставці під кутом 45 град., для дітей із розбіжною косоокістю на пласкій поверхні стола на відстані 30 см. від очей.
- Допомагайте дитині у виконанні завдання, але й наполягайте на самостійному виконанні його дитиною (сумісні дії рук з-за спини дитини дозволяють краще зрозуміти дії) проводьте підтримку, страхування, сумісні дії.
- Діти з порушеннями зору потребують навчання орієнтуванню у великому просторі. Вивчайте з дитиною маршрути пересування в груповій кімнаті, на майданчику, по дорозі до дитячого садка з підказками, де знаходяться бордюри, сходи, переходи та ін.
- Необхідно проведення контрастного маркування приміщень (лінії на сходах, лінії маршрутів, яскраві орієнтири по кутах стін оранжевого або жовтого кольору).
- У оформленні посібників і стін не використовувати блискучі елементи, використовувати зорові орієнтири яскравого кольору (червоні, жовті, оранжеві). До кольорів, що знижують зорову напругу відносяться зелений і блакитний.



Тифлопедагог дошкільного навчального закладу є провідним фахівцем, координуючим і спрямовуючим корекційно-педагогічну роботу, з'ясовує своєрідність навчання і виховання дітей при різному ступені порушення зору, що тягне за собою вторинні відхилення в психічному і фізичному розвитку.

Заняття тифлопедагога з дошкільниками, що мають функціональні порушення зору, тісно взаємопов'язані з лікувально-відновлювальних процесом. Лікувально-відновлювальна робота включає в себе ранню всебічну діагностику зорових функцій; специфічне лікування, відновлення, розвиток зору у дітей, що здійснюється сестрою медичною лікувального кабінету (ортоптисткою) під керівництвом лікаря-офтальмолога.

