

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою спеціального
закладу дошкільної освіти
(ясел-садка) № 146 «Вербичка»
Запорізької міської ради
Протокол
№ 01 від 28.08 2024 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор спеціального
закладу дошкільної освіти
(ясел-садка) №146«Вербичка»
Запорізької міської ради
Олена КРАЙНОВА
29.08 2024 р.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
СПЕЦІАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
(ЯСЕЛ-САДКА) № 146 «ВЕРБИЧКА»
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
на 2024 – 2025 навчальний рік

м. Запоріжжя
2024

Зміст:

Розділ I. Інформаційна довідка.....	2-3
Розділ II. Перелік нормативних документів, що регламентують освітню діяльність СЗДО № 146 ЗМР у 2024-2025 н.р	4-5
Розділ III. Форми організації освітнього процесу.....	5-9
Розділ IV. Організація дистанційної роботи педагогів під час дії правового режиму воєнного стану з 01.09.2024.....	10-16
Розділ V. Інформація про програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності в СЗДО № 146 ЗМР у 2024-2025 н.р.	17-18
Розділ VI. Порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освіти в СЗДО № 146 ЗМР	18-23
Розділ VII. Система управління СЗДО № 146 ЗМР та визначення якості її роботи.....	23-24

I. Інформаційна довідка

Спеціальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 146 «Вербичка» Запорізької міської ради (далі – СЗДО № 146 ЗМР) для дітей віком від двох до семи (восьми) років з порушеннями зору, забезпечує корекцію фізичного розвитку, виховання та навчання відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.

Скорочена назва: СЗДО № 146 ЗМР.

Тип навчального закладу: спеціальний.

Організаційно-правова форма: комунальний заклад.

Спеціалізація, профілізація: для дітей з порушеннями зору.

Мова навчання: державна.

Діяльність СЗДО № 146 ЗМР направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти:

збереження та зміцнення фізичного, психічного, духовного здоров'я дитини з порушеннями зору;

здійснення заходів, спрямованих на забезпечення освітньої, корекційно-відновлювальної та лікувально-оздоровчої роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;

виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;

формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;

виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти України (нова редакція 2021р.);

здійснення соціально-педагогічного патронату сім'ї;

забезпечення соціальної адаптації дитини з порушеннями зору та готовності продовжувати освіту.

СЗДО № 146 ЗМР здійснює освітній процес за наступними напрямками:

➤ Освітній напрямок

Здійснюється вихователями, які забезпечують реалізацію державних стандартів дошкільної освіти, набуття дітьми різних видів компетенцій в різних видах діяльності, практичне засвоєння ними системи знань, формування вмінь та навичок.

➤ Корекційно-відновлювальний напрямок

Здійснюється фахівцями спеціального закладу дошкільної освіти на основі загальних принципів навчання і виховання дітей. Корекційне навчання має свої особливі задачі, спрямовані на відновлення і компенсацію порушених, недорозвинених функцій, організацію диференційованого супроводу дитини, підготовку до життя в сучасному суспільстві дітей з психофізичними порушеннями.

➤ Лікувально-реабілітаційний напрямок

Здійснюється лікарем-офтальмологом та сестрою медичною лікувального кабінету, які проводять комплекс робіт з лікування офтальмологічних захворювань у дітей, їх післяопераційної реабілітації, відновлення та збереження зорових функцій, підтримки та профілактики зору.

Навчальний рік у закладі починається з 1 вересня 2024 року і закінчується

31 травня 2025 року, літній період – з 1 червня по 31 серпня 2025 року.

Канікули: осінній період – 1 тиждень листопада

Зимовий період - 4 тиждень грудня, 1 тиждень січня

Весняний період – 4 тиждень березня, 1 тиждень квітня

Проектна потужність закладу: 50 дітей

Фактично відвідує: 52 дитини

У 2024/2025 навчальному році в спеціальному закладі дошкільної освіти працює:

5 спеціальних груп, з них:

1 група - для дітей раннього віку;

4 групи - для дітей передшкільного віку.

Дошкільний заклад відвідують діти різних категорій, з них:

20% дітей з інвалідністю,

13% дітей ВПО,

4% з багатодітних сімей тощо.

Всі групи укомплектовано за віковими ознаками дітей і з урахуванням їх офтальмологічних діагнозів

- Група № 1 «Бджілка» (одновікова) для дітей 3 р.ж.
- Група № 5 «Пізнайко» (одновікова) для дітей 4 р.ж.
- Група № 4 «Курчатко» (одновікова) для дітей 5 р.ж.
- Група № 6 «Чомусики» (одновікова) для дітей 6 р.ж.
- Група №2 «Веселка» (одновікова) для дітей 7 р.ж.

Час роботи всіх вікових груп – 10,5 годин; вихідні: субота, неділя

В СЗДО № 146 ЗМР організовано роботу консультативного центру для дітей, що не відвідують дошкільні заклади та їх батьків.

У освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової забезпечується через чинну Програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (Білан О.І., Максименко О.Л., Возна Л.М.), Освітню програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (Огнев'юк В.О.), Програмно-методичний комплекс програма розвитку дітей сліпих та зі зниженим зором від народження до 6 років» (Вавіна Л. С.; Гудим І. М.; Бутенко В.А.), «Парціальна програма Фізичне виховання дітей з порушеннями зору» (автор вихователь Скрипник М.М.)

II. Перелік нормативно-правових документів, що регламентують освітню діяльність закладу у 2024/2025 навчальному році.

Освітню діяльність в СЗДО № 146 ЗМР у 2024/2025 навчальному році організовано відповідно до таких нормативно-правових документів:

- Закон України "Про освіту» (зі змінами)
- Закон України «Про дошкільну освіту» від 06.06.2024 № 3788-IX
- Закон України «Про охорону дитинства» (зі змінами)
- Закон України № 2136-IX від 15.03.2022 «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану»
- Конвенція ООН Про права дитини
- Базовий компонент дошкільної освіти України (нова редакція 2021р.)
- Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641)
- Положення про заклад дошкільної освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305 в редакції Постанови Кабінету Міністрів від 27 січня 2021 № 86)
- Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234)
- Гранично допустиме навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446)
- Наказ МОН від 29.11.2022 № 1067 "Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»"
- Наказ Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71 "Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти"
- Наказ Мінекономіки України від 19.10.2021 №755-21 "Про затвердження професійного стандарту "Вихователь закладу дошкільної освіти""
- Наказ Мінекономіки України від 28.09.2021 №620-21 "Про затвердження професійного стандарту "Керівник (директор) закладу дошкільної освіти""
- Лист Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні»
- Лист Міністерства освіти і науки України від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб»
- Лист Міністерства освіти і науки України від 22.06.2022 № 1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників».
- Лист ДСНС України від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»
- Лист Міністерства освіти і науки «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/2025 року» від 05.06.2024 № 1/9979-24

- Лист МОН від 03.01.2023 1/61-23 "Про методичні рекомендації щодо заповнення та подання звіту про діяльність закладу дошкільної освіти за 2022 рік (форма 85-к) в період воєнного стану"
- Лист МОН від 24.10.2022 1/12502-22 "Щодо відрахування дітей із закладів дошкільної освіти в умовах війни"
- Лист МОН від 21.10.2022 1/12392-22 "Про атестацію та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти у період воєнного стану в Україні"
- Лист МОН від 06.10.2022 1/11743-22 "Про забезпечення якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за результатами дослідження ECERS-3 "
- Лист МОН від 04.10.2022 1/11679-22 "Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти та захисту законних прав працівників"
- Лист МОН від 07.07.2021 №1/9-344 "Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік"
- Лист МОН від 29.06.2021 №1/9-337 "Щодо сприяння розвитку мережі закладів дошкільної освіти (відділень, груп) різних типів та форм власності та належного фінансування галузі дошкільної освіти"
- Лист МОН від 16.03.2021 №1/9-148 "Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти"
- Лист МОН від 09.12.2019 №1/9-750 "Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти"
- Лист Міністерства освіти і науки «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454)
- Лист Міністерства освіти і науки «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456)

III. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.

В умовах сьогодення організація освітнього процесу в закладах дошкільної освіти може відбуватися з урахуванням безпекової ситуації за допомогою очної, дистанційної або змішаної форм роботи.

Очна форма організації дітей (за умови роботи закладу у звичайному режимі) передбачає проведення фронтальних (загальногрупових) занять, одразу з усією групою дітей; проведення підгрупових занять, розділяючи групу на дві підгрупи; проведення індивідуальних занять (1-4 дітей).

Дистанційна форма організації дітей (із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій) включає в себе синхронне навчання, коли педагог проводить онлайн-заняття в режимі реального часу, та асинхронне навчання, коли педагог записує відео заняття або мотиваційне відео і передає його батькам для самостійного опрацювання з дітьми.

Змішана форма організації дітей-це поєднання онлайн та офлайн навчання, відповідно до спеціально складеної циклограми роботи педагога та за індивідуальним графіком роботи для кожного педагога, яка передбачає проведення як дистанційних так і очних занять у режимі одного календарного дня або тижня.

**ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ В ЗАКЛАДІ У 2024-2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ
ЗДІЙСНЮЄТЬСЯ ДИСТАНЦІЙНО ВІДПОВІДНО ДО РІШЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ
РАДИ СЗДО № 146 ЗМР (ПРОТОКОЛ № 01 від 28.08.2024)**

Педагогічний колектив СЗДО № 146 ЗМР ставить перед собою
такі пріоритетні завдання на 2024/2025 навчальний рік:

1. Продовжити удосконалення освітнього та корекційно-відновлювального процесу у змішаній (очній та дистанційній) формі. Спрямувати зусилля педагогів на забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку, використання сучасних інноваційних технологій, методів і прийомів на подолання освітніх втрат (ІІІ рік).
2. Сприяти реалізації завдань національно-патріотичного виховання у взаємозв'язку з розвитком емоційно-ціннісного ставлення до рідної мови. Формувати у дітей з порушеннями зору комунікативну компетентність, навички культури спілкування, через оволодіння граматичною складовою та інтонаційною виразністю української мови, поняттями мовленнєвого етикету, вмінням розповідати та переказувати художні твори (ІІ рік).
3. Працювати у напрямку збільшення ролі відповідального батьківства у вихованні дітей та партнерської взаємодії батьків з педагогами, шляхом залучення всіх учасників освітнього процесу до проектної діяльності. Запровадити у роботу закладу проєкт ЮНІСЕФ «Покращення доступу до послуг дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні», який реалізує ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» за підтримки Міністерства освіти і науки України.

Мета освітньої програми:

консолідація зусиль педагогічного колективу спеціального закладу дошкільної освіти, з метою забезпечення необхідних умов для розвитку, освіти, повноцінної соціалізації дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного часу, створення безпечного освітнього простору, налагодження постійного діалогу між педагогами та батьками дітей та визначення необхідних напрямків організації освітньої діяльності закладу в умовах правового режиму воєнного стану.

Завдання освітньої програми:

створити умови для дистанційної/або змішаної форми освіти дітей, з метою формування в них достатнього рівня компетентності, визначеної Базовим компонентом дошкільної освіти України, максимально пристосувати навчання до умов сьогодення, накопичити необхідні для цього методичні посібники, переважно використовуючи ІКТ та необхідне для організації такої роботи технічне обладнання;

Важливими завданнями освітньої програми є:

- підтримка дітей та батьків у складних ситуаціях;
- організація дистанційного освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку з порушеннями зору;
- налагодження зв'язків і підтримка педагогічного партнерства СЗДО з батьками вихованців;
- надання різних видів психолого-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу;
- здійснення психолого-педагогічного та корекційного супроводу дітей, з особливими освітніми потребами.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: вихователі, вчителі-дефектологи, вчитель-логопед, практичний психолог, інструктор з фізичної культури,

Структура програми- визначення мети та основних завдань у період воєнного часу, визначення освітніх напрямів роботи з дошкільниками, відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти України (нова редакція 2021р.), визначення корекційних завдань, основних напрямків та алгоритму організації дистанційного освітнього процесу в закладі, визначення інструментів моніторингу для забезпечення роботи системи внутрішньої якості освіти.

Види діяльності - орієнтовна кількість занять на тиждень укладається за змістовними освітніми напрямками Базового компоненту дошкільної освіти України (нова редакція), відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу та розподіляється наступним чином:

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Орієнтовна кількість занять на тиждень на виконання інваріантної складової Базового компонента за віковими групами				
	3-й р.ж.	4-й р.ж.	5-й р.ж.	6-й р.ж.	7-й р.ж.
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	1	1
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча)	4	4	5	5	5
Сенсорний розвиток	2	1	-	-	-
Логіко-математичний розвиток		1	1	2	2
Розвиток мовлення і культури мовленнєвого спілкування	2	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	2	2	2	2
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	14	14
Додаткові освітні послуги	-	-	2	2	2
Максимальна кількість занять на тиждень	10	11	14	16	16
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	2,7	4,7	6,7	6,7

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Освітня робота в спеціальних групах для дітей з порушеннями зору здійснюється згідно з вимогами програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільня», в групі для дітей 7 року життя за освітньою програмою «Дитина».

Корекційно-відновлювальна робота здійснюється фахівцями дошкільного закладу, згідно з «Програмно-методичного комплексу програми розвитку дітей сліпих та зі зниженим зором від народження до 6 років» за наступними напрямками:

- ознайомлення з предметами та явищами оточуючого світу;
- розвиток початкових сенсорно-математичних уявлень;
- розвиток дотику, дрібної моторики;
- розвиток мовленнєвих функцій та спілкування;
- розвиток соціально-побутового орієнтування

Зміст освітнього процесу в закладі у 2024/2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компоненту дошкільної освіти:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p>Передбачас:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	<p>Передбачас:</p> <p>формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає вміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства</p>
Дитина в природному довіллі	<p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування</p>
Мовлення дитини	<p>Передбачає:</p> <p>засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомимим</p>

	<p>досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>
Дитина у світі мистецтва	<p>Передбачає:</p> <p>формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>
Гра дитини	<p>Передбачає:</p> <p>розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.</p>
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<p>Передбачає:</p> <p>сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.</p>

IV. Організація дистанційної роботи педагогів

СЗДО № 146 ЗМР під час дії правового режиму воєнного стану з 01.09.2024

Організація дистанційного навчання забезпечує можливість реалізувати право здобувачів освіти на якісну та доступну дошкільну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування СЗДО № 146 ЗМР.

З метою забезпечення в СЗДО № 146 ЗМР єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища педагогічна рада схвалює використання конкретних інформаційно-телекомунікаційних систем (електронних освітніх платформ), комунікаційних онлайн сервісів та інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання. У рамках таких єдиних підходів педагогічні працівники, користуючись академічною свободою, можуть обирати форми, методи і засоби дистанційного навчання.

Організація здобуття дошкільної освіти за дистанційною формою може здійснюватися для дітей, які:

не можуть відвідувати навчальні заняття в СЗДО № 146 ЗМР (у зв'язку зі станом здоров'я, збройним конфліктом, проживанням (перебуванням) за кордоном (для громадян України), на тимчасово окупованій території України або у населених пунктах, території здійснення заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії Російської Федерації на території України, на території населених пунктів на лінії зіткнення тощо); потребують реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду (у зв'язку з визначенням особливих освітніх потреб дитини, індивідуалізацією навчання).

Організація здобуття дошкільної освіти за дистанційною формою здійснюється виключно за бажанням дітей, їх батьків. Батьки створюють належні та безпечні умови навчання, виховання і розвитку дитини, яка здобуває освіту за дистанційною формою.

Організація здобуття дошкільної освіти за дистанційною формою здійснюється СЗДО № 146 ЗМР на підставі рішення педагогічної ради та наказу директора СЗДО № 146 ЗМР за наявності навчально-методичного та системотехнічного забезпечення. На вебсайті СЗДО № 146 ЗМР оприлюднюється інформація про забезпечення закладом здобуття дошкільної освіти за дистанційною формою. Для вирішення завдань дистанційного навчання педагогічні працівники СЗДО № 146 ЗМР створюють комунікативний простір, використавши інтернет-платформи Google Classroom, ZOOM, Padlet, тощо, для проведення онлайн-занять, надання відео занять, доступу до різноманітних електронних навчальних матеріалів, отримання робіт дітей, зворотного зв'язку.

Основні форми онлайн-комунікації, які використовуються в СЗДО № 146 ЗМР:

- ✓ заняття онлайн з використанням інтернет-платформи ZOOM 1-2 рази на тиждень, тривалість занять до 5 хвилин, відповідно до п.8 р. XII Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, орієнтовного розкладу занять на 2024-2025 навчальний рік
- ✓ зйомка відео занять для дітей;
- ✓ консультації (індивідуальні, групові);
- ✓ чат – спілкування користувачів мережі в режимі реального часу, засіб оперативної комунікації людей через інтернет. Використовуються текстовий, голосовий, аудіо-чати.
- ✓ сайт закладу – форма спілкування, надання консультативної інформації, анонсування заходів та подій.

- ✓ електронна пошта – стандартний сервіс інтернету, що забезпечує передавання повідомлень як у формі звичайних текстів, так і в інших формах (графічній, звуковій, відео).
- ✓ опитування, анкетування – для поточного контролю та планування роботи в ході дистанційного навчання;
- ✓ соціальні мережі, служби обміну миттєвими повідомленнями та мобільні застосунки, які дозволяють створювати закриті групи, спільноти, чати.

Поширені веб-ресурси та платформи для організації дистанційного навчання:

GOOGLE CLASSROOM – сервіс, що пов’язує Google Docs, Google Drive і Gmail та дозволяє організувати онлайн-навчання, використовуючи відео-, текстову та графічну інформацію.

GOOGLE FORMS – сервіс хмарних технологій для анкетування, опитування, тестування учасників освітнього процесу.

ZOOM – сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей.

FACEBOOK – викладання матеріалу сторінку Facebook.

VIBER, TELEGRAM – месенджери для спілкування.

PADLET – мультимедійний ресурс для створення, спільного редагування та зберігання інформації.

Вибір інструментів для організації дистанційного навчання, веб-ресурсів здійснює безпосередньо педагог за погодженням з координатором дистанційного навчання за такими критеріями:

- ✓ відповідність поставленим методичним цілям,
- ✓ універсальність інструментів,
- ✓ зрозумілість інтерфейсу для педагога, батьків та дітей;
- ✓ доступність програмних засобів (обирати ресурси, які максимально підходять для різних платформ – персональні комп’ютери, планшети, мобільні пристрої Apple, Android тощо);
- ✓ інформаційна безпека (наскільки можливо, мінімізувати обсяг персональних даних, які необхідні при реєстрації).

Розклад освітніх і корекційно-розвиткових занять із використанням технологій дистанційного навчання затверджується директором СЗДО № 146 ЗМР. Упродовж дня педагоги використовують різні режими взаємодій: синхронний, асинхронний, з використанням онлайн-ресурсів та сервісів. Педагог самостійно обирає, яким каналом комунікації варто скористатись у тому чи іншому випадку. При цьому враховує наявність та доступність якісного інтернет-сигналу в усіх учасників освітнього процесу.

Навчально-методичне забезпечення дистанційного навчання включає:

- ✓ алгоритм організації дистанційного навчання в СЗДО № 146 ЗМР;
- ✓ змістовне, дидактичне та методичне наповнення електронних освітніх ресурсів.
- ✓ технічні засоби (персональні комп’ютери, мережеве обладнання, обладнання для відеозв’язку тощо), що забезпечують розроблення, накопичення та ефективне використання електронних освітніх ресурсів, управління освітнім процесом та навчальну взаємодію між суб’єктами дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимі.

**Алгоритм
організації дистанційної роботи педагогів
СЗДО № 146 ЗМР під час дії правового режиму воєнного стану з 01.09.2024**

Під час організації дистанційної роботи з дітьми дошкільного віку з порушеннями зору необхідно дотримуватись вимог Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 24.03.2016 № 234 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 № 563/28693 з метою запобігання погіршенню показників зору та виникненню нових захворювань.

У пункті 8 розділу XII «Вимоги до розпорядку дня і навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей» зазначено, що у разі, коли дитині необхідно взаємодіяти з гаджетами, дотримуватись таких правил:

«Заняття з використанням комп'ютерів дозволяється проводити для дітей старшого дошкільного віку два рази на тиждень (не більше одного разу протягом дня).

Безперервна тривалість роботи з комп'ютером не повинна перевищувати 10 хвилин. Після занять з дітьми проводять зорову гімнастику.

Для дітей з хронічними захворюваннями; дітей, що часто хворіють; після перенесених захворювань (протягом 2 тижнів);

Для дітей з порушеннями зору тривалість занять з комп'ютером зменшується до 5-7 хвилин.

Для роботи з комп'ютером необхідно забезпечити раціональну організацію робочого місця: меблі повинні відповідати зросту дитини, верхня горизонталь екрана відеомонітора повинна знаходитися на рівні очей, відстань від очей до екрана – не менше 50 см.

Заняття з використанням електронних технічних засобів навчання (далі - ТЗН) з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку проводяться у разі згоди батьків не більше 10 хвилин.

Для дітей старшого дошкільного віку безперервна тривалість занять з використанням ТЗН (інтерактивні дошки, відеопроєктори тощо) не повинна перевищувати 15 хвилин».

У СЗДО № 146 ЗМР для дітей з порушеннями зору, в умовах впровадження дистанційної освіти роботу організовано у форматі «педагог – батьки – дитина».

Алгоритм розроблено на 1 тиждень.

Кількість занять, що проводяться он-лайн з використанням інтернет-платформ ZOOM 1-2 рази на тиждень, тривалість занять 5-7 хвилин.

Інші відео занять надсилаються батькам у Google Classroom для самостійного опрацювання з дітьми у зручний час, їх тривалість 5-7 хвилин.

Матеріали для батьків та дітей розміщуються у сервісі

Алгоритм організації дистанційної роботи вихователів СЗДО № 146 ЗМР з дітьми з порушеннями зору та їх батьками на тиждень:

1. Ознайомлення батьків з темою тижня щотижнево, понеділок, відеозапис звернення (привітання, тема тижня, мета, завдання);
2. Заняття онлайн з використанням інтернет-платформ ZOOM 1-2 рази на тиждень, тривалість занять 5-7 хвилин (відповідно до орієнтовного розкладу занять на 2024-2025 навчальний рік);
3. Розміщення відео занять на платформі Google Classroom для самостійного опрацювання батьками з дітьми у зручний час, тривалість занять до 5 хвилин (відповідно до орієнтовного розкладу занять на 2024-2025 навчальний рік);
4. Підготовка методичних посібників та зйомка відео занять (щоденно);

5. Розміщення на платформі Google Classroom інтернет-посилань на інші види занять з дітьми для батьків (дидактичні ігри, завдання, досліди, вправи для очей, пальців, фізкультхвилинки, психогімнастика, руханки тощо);
6. Робота з інтернет – ресурсами з метою збагачення та оновлення банку дидактичних посібників на електронних носіях;
7. Розміщення на платформі Google Classroom, у VIBER-групах консультацій, порад для батьків;
8. Опитування батьків, щодо стану здоров'я та місця знаходження дитини у телефонному режимі (1 раз на тиждень, четвер);
9. Самоосвіта вихователів у різних формах (1 раз на тиждень);
10. Аналіз роботи за тиждень, аналіз фото звітів батьків, щодо результатів продуктивної діяльності дітей. Заповнення чек-листа «Зворотнього зв'язку з батьками» (1 раз на тиждень, п'ятниця).

Алгоритм організації дистанційної роботи вчителів-дефектологів СЗДО № 146 ЗМР з дітьми з порушеннями зору та їх батьками на тиждень:

1. Проведення онлайн-занять для дітей та батьків на інтернет-платформі ZOOM. Розміщення відео занять на платформі Google Classroom для самостійного опрацювання батьків з дітьми у зручний час, тривалість занять до 5 хвилин
 - ознайомлення з предметами та явищами оточуючого світу;
 - розвиток початкових сенсорно-математичних уявлень;
 - розвиток дотику, дрібної моторики;
 - розвиток мовленнєвих функцій та спілкування;
 - розвиток соціально-побутового орієнтування;
2. Індивідуальні заняття з дітьми з використанням інтернет-платформ ZOOM у VIBER-групах (відеозв'язок);
3. Підготовка методичних посібників та зйомка відео занять (щоденно);
4. Розміщення на платформі Google Classroom інтернет-посилань на інші види занять з дітьми для батьків (корекційні ігри, завдання, вправи для очей, зорова гімнастика, розвантаження тощо);
5. Робота з інтернет – ресурсами з метою збагачення та оновлення банку дидактичних посібників на електронних носіях;
6. Розміщення на платформі Google Classroom, у VIBER-групах консультацій, порад для батьків;
7. Самоосвіта фахівців у різних формах (1 раз на тиждень);
10. Аналіз роботи за тиждень, аналіз фото звітів батьків, щодо результатів діяльності дітей. Заповнення чек-листа «Зворотнього зв'язку з батьками» (1 раз на тиждень, п'ятниця).

Алгоритм організації дистанційної роботи практичного психолога СЗДО № 146 ЗМР з дітьми з порушеннями зору та їх батьками тиждень:

1. Проведення онлайн- занять для дітей та батьків на інтернет-платформі ZOOM. Розміщення відео занять на платформі Google Classroom для самостійного опрацювання батьків з дітьми у зручний час, тривалість занять до 5 хвилин;
2. Індивідуальні заняття з дітьми з використанням інтернет-платформ ZOOM у VIBER-групах (відеозв'язок);
3. Підготовка методичних посібників та зйомка відео занять (щоденно);
4. Розміщення на платформі Google Classroom інтернет-посилань на інші види занять з дітьми для батьків (корекційні ігри, завдання, вправи для очей, зорова гімнастика, розвантаження тощо);

5. Робота з інтернет – ресурсами з метою збагачення та оновлення банку дидактичних посібників на електронних носіях;
6. Розміщення на платформі Google Classroom, у VIBER-групах консультацій, порад для батьків;
7. Самоосвіта фахівців у різних формах (1 раз на тиждень);
10. Аналіз роботи за тиждень, аналіз фото звітів батьків, щодо результатів діяльності дітей. Заповнення чек-листа «Зворотнього зв'язку з батьками» (1 раз на тиждень, п'ятниця).

Алгоритм організації дистанційної роботи музичного керівника СЗДО № 146 ЗМР з дітьми з порушеннями зору та їх батьками на тиждень:

1. Проведення онлайн- занять для дітей та батьків на інтернет-платформі ZOOM. Розміщення відео занять на платформі Google Classroom для самостійного опрацювання батьків з дітьми у зручний час, тривалість занять до 5 хвилин (відповідно до орієнтовного розкладу занять на 2023-2024 навчальний рік);
2. Розміщення відео розваг та свят на платформі Google Classroom для самостійного перегляду батьків з дітьми у зручний час, тривалість до 30 хвилин;
3. Підготовка методичних посібників та зйомка відео занять (щоденно);
4. Розміщення на платформі Google Classroom інтернет-посилань на інші види занять з дітьми для батьків (корекційні ігри, завдання, вправи для очей, зорова гімнастика, розвантаження тощо);
5. Робота з інтернет – ресурсами з метою збагачення та оновлення банку дидактичних посібників на електронних носіях;
6. Розміщення на платформі Google Classroom, у VIBER-групах консультацій, порад для батьків;
7. Самоосвіта фахівців у різних формах (1 раз на тиждень);
10. Аналіз роботи за тиждень, аналіз фото звітів батьків, щодо результатів діяльності дітей. Заповнення чек-листа «Зворотнього зв'язку з батьками» (1 раз на тиждень, п'ятниця).

ЦИКЛОГРАМА РОБОТИ педагогічних працівників СЗДО № 146 ЗМР з 01 вересня 2024 року на час дії правового режиму воєнного стану

День тижня	Перелік щоденних робіт для виконання педагогічним персоналом.
понеділок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комунікація з батьками вихованців (привітання, повідомлення теми тижня). 2. Он-лайн зустрічі на платформі Zoom (за потребою). 3. Робота з методичною літературою, періодичними виданнями, Інтернет джерелами (з різних питань), опрацювання матеріалу на платформі розвитку дошкільнят «НУМО», на сайті МОН. 4. Добірка тематичного матеріалу для проведення педагогічної роботи з дітьми (відеозаняття, відеопрезентації, заняття, дидактичні матеріали, консультаційні матеріали). 5. Зйомка, монтаж відео заняття. Розміщення матеріалів на освітній платформі групи. 6. Розміщення у месенджері Viber: <ul style="list-style-type: none"> - рекомендацій для батьків щодо роботи з дітьми, відповідно до їхнього віку; - Video освітнього заняття, яке розроблено вихователем (відповідно до орієнтовного перспективного планування); - індивідуальних консультацій. 7. Розміщення матеріалів на інтернет-платформі Google Classroom 8. Облаштування території закладу (прибирання, догляд за рослинами на території закладу).

вівторок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрацювання матеріалів з питань атестації, курсової перепідготовки, накопичення годин із підвищення кваліфікації (семінари, вебінар тощо). 2. Консультація з вихователем-методистом (за потребою). 3. Добірка тематичного матеріалу для проведення педагогічної роботи з дітьми (відеозаняття, відеопрезентації, заняття, дидактичні матеріали, консультаційні матеріали). 4. Зйомка, монтаж відео заняття. Розміщення матеріалів на освітній платформі групи. 5. Самоосвіта (перегляд вебінарів, семінарів на онлайн платформах «Всеосвіта», МЦФЕР та ін. 6. Розміщення у месенджері Viber: <ul style="list-style-type: none"> - рекомендацій для батьків щодо роботи з дітьми, відповідно до їхнього віку; - Video освітнього заняття, яке розроблено вихователем (відповідно до орієнтовного перспективного планування); - індивідуальних консультацій. 7. Розміщення матеріалів на інтернет-платформі Google Classroom 8. Облаштування території закладу (прибирання, догляд за рослинами на території закладу).
середа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добірка тематичного матеріалу для проведення педагогічної роботи з дітьми (відеозаняття, відеопрезентації, заняття, дидактичні матеріали, консультаційні матеріали). 2. Зйомка, монтаж відео заняття. Розміщення матеріалів на освітній платформі групи. 3. Устаткування напрацьованого, робота з документацією, консультування з вихователем – методистом. 4. Самоосвіта (перегляд вебінарів, семінарів на онлайн платформах «Всеосвіта», МЦФЕР та ін. 5. Співпраця зі спеціалістами вузького профілю, добір консультацій для батьків та розвивальних відео для дітей (практичний психолог). 6. Розміщення у месенджері Viber: <ul style="list-style-type: none"> - рекомендацій для батьків щодо роботи з дітьми, відповідно до їхнього віку; - Video освітнього заняття, яке розроблено вихователем (відповідно до орієнтовного перспективного планування); - індивідуальних консультацій. 7. Розміщення матеріалів на інтернет-платформі Google Classroom 8. Облаштування території закладу (прибирання, догляд за рослинами на території закладу).
четвер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комунікація з батьками вихованців, моніторинг руху дітей 2. Добірка тематичного матеріалу для проведення педагогічної роботи з дітьми (відеозаняття, відеопрезентації, заняття, дидактичні матеріали, консультаційні матеріали). 3. Зйомка, монтаж відео заняття. Розміщення матеріалів на освітній платформі групи. 4. Самоосвіта (перегляд вебінарів, семінарів на онлайн платформах «Всеосвіта», МЦФЕР та ін. 5. Співпраця зі спеціалістами вузького профілю, добір консультацій для батьків та розвивальних відео для дітей (інструктор з фізкультури, музичний керівник). 6. Розміщення у месенджері Viber: <ul style="list-style-type: none"> - рекомендацій для батьків щодо роботи з дітьми, відповідно до їхнього віку; - Video освітнього заняття, яке розроблено вихователем (відповідно до орієнтовного перспективного планування); - індивідуальних консультацій. 7. Розміщення матеріалів на інтернет-платформі Google Classroom 8. Облаштування території закладу (прибирання, догляд за рослинами на території закладу).

п'ятниця	<ol style="list-style-type: none"> 1. Робота з методичною літературою, періодичними виданнями, Інтернет джерелами (з різних питань), опрацювання матеріалу на платформі розвитку дошкільнят «НУМО», на сайті МОН. 2. Комунікація з батьками вихованців. Он-лайн зустрічі на платформі Zoom (за потребою). 3. Планування роботи на майбутній тиждень. 4. Зйомка, монтаж відео заняття. Розміщення матеріалів на освітній платформі групи. 6. Створення звіту за минулий тиждень. Устаткування наданих матеріалів батьками та вихованцями. 5. Співпраця зі спеціалістами вузького профілю, добір консультацій для батьків та розвивальних відео для дітей з питань музичного та фізкультурного розвитку. 6. Розміщення у месенджері Viber: <ul style="list-style-type: none"> - рекомендацій для батьків щодо роботи з дітьми, відповідно до їхнього віку; - Video освітнього заняття, яке розроблено вихователем (відповідно до орієнтовного перспективного планування); - індивідуальних консультацій. 7. Розміщення матеріалів на інтернет-платформі Google Classroom 8. Облаштування території закладу (прибирання, догляд за рослинами на території закладу).
----------	---

**Орієнтовний режим дня всіх вікових груп
СЗДО №146 ЗМР
на 2024 – 2025 навчальний рік на період дистанційного навчання**

Час проведення	Вид діяльності
8.00-8.10	Відеозвернення до батьків та дітей, привітання, ознайомлення з темою тижня
8.10-8.30	Моніторинг стану здоров'я дітей в телефонному режимі
8.30-8.45	Ранкова гімнастика, (веб-посилання, власне заняття)
8.45-9.00	Надання матеріалів для батьків для формування у дітей КГН та здорового харчування (інтернет-ресурси)
9.00-9.30	Заняття вихователя у синхронному та асинхронному режимах (власна розробка та інтернет-ресурс)
9.30-9.45	Корекційне заняття вчителя-дефектолога (тифлопедагога)
9.45-10.15	Індивідуальна корекційна робота
10.15-10.30	Руханка
10.30-11.00	Посилання на д/г, бесіду, спостереження, театралізовану, конструктивну діяльність тощо
11.00-11.30	Консультації батьків (соціальні мережі, телефонний режим)
11.30-12.00	Аналіз освітньої роботи з дітьми
12.00-13.00	Підготовка до наступного робочого дня
13.00 -14.00	Заняття практичного психолога, вчителя-логопеда

V. Інформація про програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності СЗДО № 146 ЗМР у 2024-2025 н.р.

Найменування програм та навчально-методичних посібників, які використовуються	Ким затверджено (схвалено)	Рік
<i>Інваріантна складова</i> <i>Базового компонента дошкільної освіти</i>		
«Українське дошкілля», програма розвитку дитини дошкільного віку (Білан О.І, Возна Л.М., Максименко О.Л. та ін)	Рекомендовано Міністерства освіти і науки України	Лист від 03.12.2021 року № 1.0025-2021
«Дитина» освітня програма для дітей від 2 до 7 років (Огнев'юк В.О.)	Рекомендовано Міністерства освіти і науки України	Лист від 23.07.2020 року №1/11-4960
Програмно-методичний комплекс «Програма розвитку для дітей сліпих та зі зниженим зором від народження до 6 років» (Автори Вавіна Л. С.; Гудим І. М.; Бугенко В.А.)	Гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України	Лист від 05.12.2012 №1/11-18797
<i>Парціальні програми</i>		
Програма та методичні рекомендації «Фізичне виховання дітей дошкільного віку з порушеннями зору» (Укладач: Скрипник М.М., вихователь СДНЗ № 146)	Схвалено науково-методичною радою КЗ «ЗОППО» ЗОР	протокол № 8 від 18.12.2019

Програма розвитку передбачає набуття дитиною компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти України: здоров'язбережувальної; особистісно-оцінної; родинно-побутової; соціально-комунікативної; природничо-екологічної; художньо-продуктивної; ігрової; сенсорно-пізнавальної; логіко-математичної; мовленнєвої; комунікативної та створені за його освітніми напрямками: «Особистість дитини»; «Дитина в соціумі»; «Дитина в природному довкіллі»; «Дитина у світі мистецтва»; «Гра дитини»; «Мовлення дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

Крім того, програмно-методичний комплекс «Програма розвитку для дітей сліпих та зі зниженим зором від народження до 6 років» передбачає формування у дитини з важкими порушеннями зору:

а) розумової зрілості, показником якої є диференційоване сприймання, довільна увага, елементарні форми аналітичного мислення; знання про самого себе, людей, природу, культуру; здатність висловлювати елементарні судження, обґрунтовувати свої думки;

б) соціальної зрілості, пов'язаної з умінням спілкуватися з дорослими та однолітками, ініціювати контакти, налагоджувати спільну взаємодію, домовлятися, узгоджувати свої дії з партнерами, допомагати іншим людям, мобілізуватися на подолання труднощів, виявляти відповідальність, висловлювати оцінні судження, поважати себе та інших;

в) емоційної зрілості, яка виявляється в певній емоційній стабільності дитини, її здатності адекватно реагувати на ситуації та події, орієнтуватися в настроях та станах людей, що навколо неї, брати їх до уваги, контролювати та регулювати свою емоційну поведінку, утримуватися від імпульсивних проявів.

Програма використовується вихователями та фахівцями дошкільного закладу для реалізації завдань інваріантної складової Базового компоненту дошкільної освіти України в роботі з дітьми з глибокими психофізичними порушеннями, а саме: для організації роботи з незрячими дітьми, для організації роботи з дітьми, що перебувають у дошкільному закладі на умовах соціально-педагогічного патронату, для організації роботи вчителів-дефектологів (тифлопедагогів) дошкільного закладу.

Парціальну програми розроблено для реалізації завдань інваріантної складової Базового компоненту дошкільної освіти України в роботі з дітьми з порушеннями зору у його частині: здоров'я та фізичний розвиток.

Освітня програма «Дитина» для дітей від 2 до 7 років використовується педагогами для роботи в групі № 3 «Сонечко» для дітей 7 року життя.

Всі програми схвалено до використання в освітньому процесі закладу у 2024/2025 н.р. на засіданні педагогічної ради СЗДО № 146 ЗМР (Протокол № 01 від 28.08.2024) та затверджено наказом директора.

В закладі у дистанційній формі організовано роботу логопедичного пункту, відповідно до Наказу Міністерства освіти України від 13.05.93 р. № 135 «Про затвердження положення про логопедичні пункти системи освіти». Вчителем-логопедом створено електронну базу матеріалів для дітей всіх вікових категорій (заняття, презентації, дидактичні ігри, завдання), з метою якісної організації дистанційного освітнього процесу з дітьми, налагодження дистанційного спілкування з батьками.

У роботі педагог користується програмою розвитку дітей «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» під ред. Рібцун Ю.В. В кабінеті достатньо обладнання, посібників, дидактичних ігор, мовленнєвого матеріалу для формування правильної звуковимови, мовного дихання, розвитку дрібної моторики, які використовуються педагогом під час відеозйомки власних занять.

Роботу практичного психолога організовано у закладі у дистанційній формі, відповідно до Програми «Українське дошкілля» (освітні напрями «Особистість дитини», «Дитина в соціумі»), освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та річного плану за основними напрямками: психодіагностика, психопрофілактика, корекційно-відновлювальна та розвиваюча діяльність, психологічна консультаційна просвіта педагогів та батьків. Практичний психолог самостійно створює інноваційні освітні методики дистанційного навчання дітей з особливими потребами. Створена педагогом дистанційна система безперервного навчання дітей та батьків під час дії правового режиму воєнного стану, сприяє досягненню необхідного освітнього рівня вихованцями, формуванню інтелектуального та культурного потенціалу кожної дитини дошкільного віку. Інтерактивні методи навчання на сьогодні є актуальним способом роботи педагога. Інтерактивні ігри, розроблені за допомогою онлайн сервісу LearningApps дозволяють здійснювати освітній процес для дітей з порушеннями зору більш цікавим способом. Впродовж навчального року практичний психолог постійно надає батькам та вихователям рекомендації з надання першої психологічної допомоги людям, які пережили кризову подію, збереження та підтримки емоційного стану дітей. Для вихованців створюються дистанційні заняття щодо розвитку пізнавальних процесів, інтелектуальної та особистісно-вольової сфери, комунікативних умінь та навичок.

V. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ В СЗДО № 146 ЗМР

Процедура внутрішньої системи оцінювання якості освіти в СЗДО № 146 ЗМР відбувається відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти спеціального дошкільного навчального закладу (ясел-садка) № 146 «Вербичка» Запорізької міської ради Запорізької області, розробленого відповідно до вимог статті 41 Закону України «Про освіту» (Система забезпечення якості освіти), Статуту СЗДО № 146 ЗМР.

Процедурою внутрішньої системи оцінювання якості освіти в СЗДО № 146 ЗМР є внутрішній контроль якості освітньої діяльності (далі-Контроль) та моніторинг якості освіти (далі – Моніторинг).

Процедура Контролю в СЗДО № 146 ЗМР визначається логічним та доцільним об'єднанням його видів (оглядовий, оперативний, фронтальний, тематичний, підсумковий) та змісту. Під час планування видів контролю застосовується циклограма, яка фіксується у Плані СЗДО № 146 ЗМР на поточний навчальний рік та літній період, в розділі «Вивчення стану життєдіяльності дітей».

Процедура Моніторингу в СЗДО № 146 ЗМР будується відповідно до критеріїв та напрямів, визначених у закладі дошкільної освіти. Моніторинг є методом та формою Контролю.

Результати Контролю та Моніторингу оприлюднюються у формі:

- аналітичної доповіді на засіданні педагогічної ради;
- аналізу підсумків діяльності СЗДО № 146 ЗМР за навчальний рік та літній період (у Плані роботи закладу освіти на навчальний рік та літній період);
- звіту керівника на загальних зборах колективу та батьківської громадськості.

Комплексне самооцінювання функціонування та розвитку СЗДО № 146 ЗМР здійснюється відповідно до критеріїв та індикаторів, пропонованих Державною службою якості освіти України.

Щорічне самооцінювання діяльності СЗДО № 146 ЗМР здійснюється у формі підсумкового аналізу, який є першим розділом Плану роботи спеціального закладу дошкільної освіти на навчальний рік та літній період.

План роботи СЗДО № 146 ЗМР на навчальний рік та літній період є програмою реалізації процедур ВСЗЯО.

Документи та матеріали, які засвідчують системність реалізації процедур ВСЗЯО СЗДО № 146 ЗМР:

- план роботи спеціального закладу дошкільної освіти на навчальний рік та літній період;
- план роботи педагога щодо організації освітнього процесу;
- протоколи педагогічної ради, загальних зборів колективу тощо;
- накази керівника;
- аналіз підсумків діяльності СЗДО № 146 ЗМР на навчальний рік та літній період;
- циклограма внутрішнього контролю закладу освіти на навчальний рік;
- методики моніторингових досліджень за напрямками діяльності.

Орієнтовні напрями та методи збору інформації для оцінювання якості освітньої, корекційно-реабілітаційної роботи педагогів та управлінських процесів у СЗДО № 146 ЗМР

Створення безбар'єрного розвиваючого, предметно-ігрового простору закладу	Забезпечення груп спортивної, музичної зали обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження
	Забезпечення груп спортивної, музичної зали спеціальним обладнанням для дітей з порушеннями зору	Спостереження
	Забезпечення навчально-методичними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження
	Стан території та приміщень, відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації
Освітня діяльність та корекційно-реабілітаційна	Якість планування в ЗДО	Вивчення документації

робота з дітьми		
	Діяльність керівника ЗДО	Вивчення документації Опитування
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації
	Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО	Спостереження, вивчення документації
	Дотримання специфіки корекційно-реабілітаційного процесу, створення умов щодо охорони зору та здоров'я дітей	Спостереження, вивчення документації, оцінка, аналіз медичних документів
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження, вивчення документації, оцінка
	Діяльність вихователів та фахівців	Спостереження, вивчення документації, оцінка, аналіз планів
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації
	Співпраця з батьками вихованців	Анкетування, тестування
Результати освітньої діяльності та медичної роботи з дітьми	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО, завдань спеціальної програми за освітніми напрямками Аналіз показників стану зору та зорових функцій	Моніторинг

Внутрішній моніторинг якості освіти в СЗДО № 146 ЗМР у 2024-2025 навчальному році.

Вивчення стану організації освітнього процесу

№ з/п	Напрямки та зміст контролю	Вид контролю	Об'єкт контролю	Відповідальний
1.	Створення умов для організації дистанційної роботи педагогів з формування у дітей дошкільного віку знань з безпеки життєдіяльності.	Оперативно-оглядовий	Всі групи	Директор, вих.-методист
2.	Контроль за станом організації дистанційної освітньої роботи з дітьми всіх вікових груп СЗДО № 146 ЗМР 2024-2025 н. р.	Оперативно-оглядовий	Всі групи	Директор, вих.-методист
3.	Про ефективність роботи з батьками педагогів та фахівців СЗДО № 146 ЗМР.	тематичний	Всі групи	Директор, вих.-методист
4.	Реалізація завдань	тематичний	№ 6 «Чомусики»	Директор,

	патріотичного виховання за освітньою лінією «Мовлення дитини» з розділу комунікативна та художньо-мовленнєва компетентність дітей		6 р.ж	вих.-методист
5.	«Стан фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми середнього дошкільного віку з порушеннями зору в групі №4 «Курчатко»	Оперативно-оглядовий	№ 4 «Курчатко» 6 р.ж	Директор, вих.-методист
6.	Організація навчання та виховання дітей з порушеннями зору в групі № 5 «Пізнайко» для дітей 4 р.ж..	комплексний	№ 5 «Пізнайко» 6 р.ж	Директор, вих.-методист
7.	«Про рівень психолого-педагогічної готовності дітей випускних груп до шкільного навчання.	Оперативно-оглядовий	№ 6 «Чомусики» 6 р.ж № 2 «Веселка» 7 р.ж	Директор, вих.-методист практичний психолог
8.	У дистанційній формі провести відстеження показників життєвої компетентності дітей з порушеннями зору відповідно до напрямків БКДО (нова редакція).	Оперативно-оглядовий	Всі групи	Директор, вих.-методист

Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів дошкільної освіти в СЗДО № 146 ЗМР.

Критерієм оцінювання здобувачів дошкільної освіти є Моніторинг індивідуального розвитку дитини, який дає змогу визначити рівень компетентності вихованців відповідно до змісту освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти. Очікувані результати навчання здобувачів дошкільної освіти визначені у чинних програмах розвитку дітей за якими організовано дистанційний освітній процес.

У зв'язку з запровадженням дистанційного навчання на період дії режиму воєнного стану в Україні, вивчення показників життєвої компетентності дітей 2-7 р.ж. у 2024-2025 навчальному році відбудеться у вересні та квітні, шляхом надання діагностичних анкет батькам, а потім, узагальнення показників, які нададуть батьки при самостійному опитуванні дітей.

Діагностичні анкети було розроблено за розділами програми для дітей дошкільного віку «Українське дошкілля», «Дитина», за розділами «Програмно-методичного комплексу для дітей сліпих та зі зниженими зором від народження до 6 років», також, за основними напрямками БК, а саме: особистість дитини, дитина в сенсорно-пізнавальному просторі, дитина у природному довкіллі, дитина в світі мистецтва, мовлення дитини, гра дитини, дитина в соціумі.

За розділами корекційної програми: ознайомлення з предметами та явищами оточуючого світу, розвиток початкових сенсорно-математичних уявлень, розвиток дотику, дрібної моторики, розвиток мовленнєвих функцій та спілкування, розвиток соціально-побутового орієнтування.

Батькам є дитина завдання самостійно

Чи виконує дитина завдання з допомогою

Чи зазнає труднощів дитина під час виконання завдання.

Педагоги після аналізу результатів Моніторингу, визначають рівень ефективності педагогічних впливів стосовно кожної дитини.

Вихователь-методист на основі висновків педагогів розробляє аналітичну довідку, з рекомендаціями щодо вдосконалення дистанційного освітнього процесу. Аналітична довідка за результатами Моніторингу вводиться у склад підсумкового аналізу діяльності СЗДО № 146 ЗМР за навчальний рік, обговорюється на засіданні педагогічної ради, що впливає на визначення річних завдань діяльності на новий навчальний рік.

Відстеження показників життєвої компетентності дітей з порушеннями зору в СЗДО № 146 ЗМР планується проводити у 2024-2025 навчальному році 2 рази:

- Вересень (вхідний моніторинг)
- Квітень (підсумковий моніторинг)

Інструменти для здійснення моніторингу індивідуального розвитку дитини.

- ✓ дидактичні ігри та вправи; -
- ✓ розвивальні ігри ;
- ✓ вивчення листків здоров'я та офтальмологічного листа;
- ✓ анкетування (опитування) батьків;
- ✓ міні-заняття з окремими дітьми;
- ✓ спостереження за дітьми (безпосередні);
- ✓ контрольні та підсумкові заняття;
- ✓ вивчення продуктів діяльності вихованців (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);
- ✓ контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми.

Критерії, правила і процедури моніторингу професійної діяльності педагогічних працівників СЗДО № 146 ЗМР

Оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників СЗДО № 146 ЗМР відбуваються під час атестаційного та міжатастаційного періодів, відповідно до Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого Міністерством економіки України від 19.10.2021 № 755-21.

Оцінювання професійної діяльності педагогів під час атестаційного періоду:

- атестаційний період визначається навчальним роком, в який передбачена атестація педагогічного працівника (1 раз на 5 років). У цей період здійснюється комплексне оцінювання діяльності педагогічного працівника, розгляд матеріалів з досвіду роботи, всебічний самоаналіз власного освітнього процесу з дітьми, вивчення думки батьків та колег;
- характеристика діяльності педагога складається відповідно до Типового положення з атестації та Професійного стандарту з урахуванням його досягнень у міжатастаційний період;
- результатом оцінювання професійної діяльності педагога в атестаційний період є присвоєння, або підтвердження відповідної кваліфікаційної категорії та педагогічного звання (за потребою).

Оцінювання професійної діяльності педагогів у міжатастаційний період:

- оцінювання професійної діяльності педагогів у міжатестаційний період відбувається відповідно до Плану роботи закладу на навчальний рік та літній період у процесі різних видів контролю;
- анкетування педагогів з метою визначення їхніх професійних потреб здійснюється в кінці навчального року, що дає змогу розробити індивідуальний план розвитку професійної компетентності педагога на наступний навчальний рік;
- результатом оцінювання професійної компетенції педагога у міжатестаційний період є створення індивідуального плану розвитку профкомпетентності педагога на навчальний рік, в якому передбачена цілеспрямована методична допомога для нього;

Документи, які засвідчують проведення процедур оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників:

- план роботи спеціального закладу дошкільної освіти на навчальний рік та оздоровчий період;
- індивідуальний план підготовки та проходження атестації;
- самоаналіз діяльності педагога в між атестаційний період, або досвід роботи;
- анкети для проведення процедур оцінювання професійної компетентності педагогічних працівників;
- протоколи засідань педагогічної ради та атестаційної комісії;
- накази керівника.

VII. Система управління СЗДО № 146 ЗМР та визначення якості її роботи.

Адміністрація СЗДО № 146 «Вербичка» Запорізької міської ради:

- організує у спеціальному закладі дошкільної освіти проведення контрольних оцінних процедур;
- організовує та здійснює систему моніторингу якості освіти;
- формує інформаційно-аналітичні матеріали за результатами оцінки якості освіти та надає інформацію про якість освіти на різні системи управління (педагогічна рада, загальні збори колективу);
- ухвалює управлінські рішення щодо розвитку якості освіти в СЗДО № 146 ЗМР.

Педагогічна рада СЗДО № 146 ЗМР.

- розглядає, ухвалює та оцінює основні питання діяльності СЗДО № 146 ЗМР;
- ухвалює рішення щодо питань функціонування спеціального закладу дошкільної освіти, оновлення змісту освіти у зв'язку з появою нових стандартів освіти,
- підвищення рівню професіоналізму педагогів, підвищення якості освіти в СЗДО № 146 ЗМР
- на основі аналізу результатів, отриманих у процесі оцінки якості.

В СЗДО № 146 ЗМР визначено систему планування та організації діяльності спеціального закладу дошкільної освіти. План роботи СЗДО № 146 ЗМР на навчальний рік та оздоровчий період формуються окремими планами.

У Планах роботи СЗДО № 146 ЗМР на навчальний рік та оздоровчий період щорічно визначаються пріоритетні завдання роботи педагогічного колективу. Зміст Плану роботи побудовано на засадах аналізу підсумків діяльності (щорічного самооцінювання) СЗДО № 146 ЗМР за минулий період.

Зміст Плану роботи СЗДО № 146 ЗМР на навчальний рік та оздоровчий період висвітлює стан роботи усіх структур закладу на вирішення річних завдань, процесів його функціонування та розвитку, дієвість внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Результати роботи СЗДО № 146 ЗМР відповідно Плану розглядаються на засіданнях педагогічної ради. План обговорюється та схвалюється на засіданні педагогічної ради, затверджується керівником закладу освіти.

У СЗДО № 146 ЗМР сформовано систему інформаційного забезпечення управління закладом. В наявності комп'ютерно – технологічне обладнання, програмне забезпечення, сайт, власна інформаційна сторінка у мережі Facebook,

Вищим колегіальним органом громадського самоврядування СЗДО № 146 ЗМР є загальні збори (конференція) колективу закладу дошкільної освіти та батьків або осіб, які їх замінюють.

У період між загальними зборами діє Рада СЗДО №146 ЗМР . Рада закладу організовує виконання рішень загальних зборів, розглядає питання поліпшення умов здобуття дошкільної освіти, зміцнення матеріально-технічної бази, поповнення і використання бюджету закладу, вносить пропозиції щодо морального і матеріального заохочення учасників навчально-виховного процесу, погоджує зміст і форми роботи з педагогічної освіти батьків. Органи громадського самоврядування СЗДО № 146 ЗМР діють відповідно законодавства. Освітні та соціальні ініціативи, висунуті чинними органами підтримує керівництво. Результати Контролю та Моніторингу оприлюднюються у формі:

- ✓ аналітичної доповіді на засіданні педагогічної ради;
- ✓ аналізу підсумків діяльності СЗДО № 146 ЗМР за навчальний рік та оздоровчий період;
- ✓ звіту керівника на загальних зборах колективу та батьківської громадськості.