

Аналіз результатів відстеження рівнів життєвої компетентності дітей
з порушеннями зору СЗДО № 146 ЗМР
на вересень 2023-2024 навчального року.

У зв'язку з запровадженням дистанційного навчання на період дії режиму воєнного стану в Україні, вивчення показників життєвої компетентності дітей 2-7 р.ж. у 2023-2024 навчальному році відбулося у вересні 2023 року, шляхом надання діагностичних анкет батькам, а потім, узагальнення показників, які надали батьки при самостійному опитуванні дітей. Анкети було надіслано батькам 54(96%) дітей. Діагностування дітей провели та надали зворотній зв'язок 39(72%). Не прийняли участь у діагностуванні 15(23%) батьків. Діагностичні анкети було розроблено за розділами програми для дітей дошкільного віку «Українське дошкілля», за розділами програми для дітей від 2-х до 7 років «Дитина», за розділами «Програмно-методичного комплексу для дітей сліпих та зі зниженими зором від народження до 6 років» а,також, за основними напрямками БК, а саме: особистість дитини, дитина в сенсорно-пізнавальному просторі, дитина у природному довкіллі, дитина в світі мистецтва, мовлення дитини, гра дитини, дитина в соціумі. За розділами корекційної програми: ознайомлення з предметами та явищами оточуючого світу, розвиток початкових сенсорно-математичних уявлень, розвиток дотику, дрібної моторики, розвиток мовленнєвих функцій та спілкування, розвиток соціально-побутового орієнтування.

Батькам було запропоновано встановити:

Чи виконує дитина завдання самостійно

Чи виконує дитина завдання з допомогою

Чи зазнає труднощів дитина під час виконання завдання.

Щодо загальних результатів опитування за розділами програми для дітей дошкільного віку «Українське дошкілля», «Дитина» та за основними напрямками БК була встановлена, кількість дітей, які виконують завдання самостійно:

Гр.№1 «Бджілка» 3 р.ж.	0%	Одітей
Гр.№ 4 «Курчатко» 4 р.ж.	22,2%	2 дітей
Гр.№ 6 «Чомусики» 5 р.ж.	33,2%	4 дітей
Гр.№ 5 «Пізнайко» 6 р.ж.	33,3%	3 дітей
Гр.№ 2 «Веселка» 6 р.ж.	50%	4 дітей
Гр.№ 3 «Сонечко» 7 р.ж.	58%	4 дітей
Всього:	44 %	17 дітей (з 39)

Кількість дітей,що виконують завдання з допомогою:

Гр.№1 «Бджілка» 3 р.ж.	22,4%	2 дітей
Гр.№ 4 «Курчатко» 4 р.ж.	22,2%	2 дітей
Гр.№ 6 «Чомусики» 5 р.ж.	41,5%	5 дітей
Гр.№ 5 «Пізнайко» 6 р.ж.	13,2%	2 дітей
Гр.№ 2 «Веселка» 6 р.ж.	25%	2 дітей
Гр.№ 3 «Сонечко» 7 р.ж.	14%	1 дитина
Всього:	37 %	14 дітей (з 39)

Кількість дітей, що зазнають труднощів під час виконання завдання:

Гр.№1 «Бджілка» 3 р.ж.	33,6%	3 дітей
Гр.№ 4 «Курчатко» 4 р.ж.	22,2%	2 дітей
Гр.№ 6 «Чомусики» 5 р.ж.	8,3%	1 дитина
Гр.№ 5 «Пізнайко» 6 р.ж.	6,6%	1 дитина
Гр.№ 2 «Веселка» 6 р.ж.	0%	0 дітей
Гр.№ 3 «Сонечко» 7 р.ж.	14%	1 дитина
Всього:	19 %	8 дітей (з 39)

Діти гр.№1 «Бджілка» 3 р.ж. демонструють найнижчий відсоток щодо самостійного виконання завдань з напрямку БК «Особистість дитини», «Дитина в природному довкіллі»; потребують допомоги дорослого, або зазнають труднощів з напрямку БК «Мовлення дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»..

Діти гр.№4 «Курчатко» 4 р.ж. демонструють найнижчий відсоток щодо самостійного виконання завдань з напрямку БК «Мовлення дитини»; потребують допомоги дорослого, або зазнають труднощів з напрямку БК «Дитина в світі мистецтва»; «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»; «Дитина в соціумі».

Діти гр.№6 «Чомусики» 5 р.ж. демонструють найнижчий відсоток щодо самостійного виконання завдань з напрямку БК «Гра дитини», «Мовлення дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»; потребують допомоги дорослого, або зазнають труднощів відповідно з цих же напрямків.

Діти гр.№5 «Пізнайко» 6 р.ж. потребують допомоги дорослого, або зазнають труднощів практично з усіх напрямків БК, окрім «Математична компетентність» та «Гра дитини».

Діти гр.№2 «Веселка» 6 р.ж. демонструють найнижчий відсоток щодо самостійного виконання завдань з напрямку БК «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»; потребують допомоги дорослого, або зазнають труднощів також з напрямків БК «Мовлення дитини», «Дитина в соціумі».

Діти гр.№3 «Сонечко» 7 р.ж. демонструють найнижчий відсоток щодо самостійного виконання завдань з напрямку БК «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»; «Мовлення дитини», потребують допомоги дорослого, або зазнають труднощів відповідно з цих же напрямків.

Вчителями-дефектологами (тифлопедагогами) анкети було надіслано батькам 54(96%) дітей. Діагностування дітей провели та надали зворотній зв'язок 39(72%). Не прийняли участь у діагностуванні 15(23%) батьків. Щодо загальних результатів опитування за розділами корекційної програми «Програмно-методичний комплекс для дітей сліпих та зі зниженими зором від народження до 6 років», було встановлено, кількість дітей, які виконують завдання самостійно:

Гр.№1 «Бджілка» 3 р.ж.	11,2%	1 дитина
Гр.№ 4 «Курчатко» 4 р.ж.	22,2%	2 дітей
Гр.№ 6 «Чомусики» 5 р.ж.	43,2%	5 дітей
Гр.№ 5 «Пізнайко» 6 р.ж.	33,3%	3 дітей
Гр.№ 2 «Веселка» 6 р.ж.	56,2%	4 дітей
Гр.№ 3 «Сонечко» 7 р.ж.	57,2%	4 дітей
Всього:	48%	19 дітей (з 39)

Діти, що виконують завдання з допомогою:

Гр.№1 «Бджілка» 3 р.ж.	11,2%	1 дитина
Гр.№ 4 «Курчатко» 4 р.ж.	22,2%	2 дітей
Гр.№ 6 «Чомусики» 5 р.ж.	33,2%	4 дітей
Гр.№ 5 «Пізнайко» 6 р.ж.	22,2%	2 дітей
Гр.№ 2 «Веселка» 6 р.ж.	12,5%	1 дитина
Гр.№ 3 «Сонечко» 7 р.ж.	14,4%	1 дитина
Всього:	28%	11 дітей (з 39)

Діти, що зазнають труднощів під час виконання завдання:

Гр.№1 «Бджілка» 3 р.ж.	33,6%	3 дітей
Гр.№ 4 «Курчатко» 4 р.ж.	22,2%	2 дітей
Гр.№ 6 «Чомусики» 5 р.ж.	8,3%	1 дитина
Гр.№ 5 «Пізнайко» 6 р.ж.	11,1%	1 дитина
Гр.№ 2 «Веселка» 6 р.ж.	12,5%	1 дитина
Гр.№ 3 «Сонечко» 7 р.ж.	14,4%	1 дитина
Всього:	23%	9 дітей (з 39)

Щодо загальних результатів опитування за розділами корекційної програми «Програмно-методичний комплекс для дітей сліпих та зі зниженими зором від народження до 6 років», було встановлено, що більшість дітей виконують завдання самостійно. Найбільші ускладнення демонструють діти з розділів корекційної програми «Розвиток дотику та дрібної моторики», «Розвиток мовленнєвих функцій та спілкування».

Треба відмітити, що оцінка показників компетентності дітей батьками, не завжди може бути об'єктивною, але все ж дає змогу виявити деякі недоліки в плануванні та організації дистанційної роботи з дітьми вихователями та фахівцями та надати їм відповідні рекомендації, а саме:

1. Систематично підтримувати зворотній зв'язок з батьками дітей, пояснювати батькам необхідність відстеження ними досягнень дітей у зв'язку з обставинами, що склалися. Заохочувати батьків до спілкування онлайн.
2. Змінити форму проведення діагностування дітей. Максимально проводити обстеження під час особистого спілкування педагогів з дітьми у різних формах (дистанційно або під час індивідуальних консультацій).
3. Педагогам кожної вікової групи звернути увагу під час планування та зйомки власних занять на ті напрямки БК та розділи програми по яких діти зазнають особливих труднощів. Інші види освітньої діяльності пропонувати батькам, також, переважно з цих напрямків.
4. Під час написання перспективних планів роботи на місяць та конспектів (планів) занять, ретельно продумувати види діяльності з метою найбільш повного охоплення програмових завдань.
5. Організовувати дистанційну роботу з дітьми та батьками з урахуванням налагодження тісного взаємозв'язку вихователів, практичного психолога, вчителів-дефектологів (тифлопедагогів) та вчителя-логопеда. Вихователям продовжити удосконалення знань щодо освітньої та корекційної роботи з дітьми з порушеннями зору.
6. Продовжити створення електронної бази матеріалів всіх вікових груп (заняття, презентації, дидактичні ігри, завдання), з метою якісної організації дистанційного освітнього процесу з дітьми, налагодження дистанційного спілкування з батьками. Приділити особливу увагу самостійному створенню інтерактивних ігор на спеціальних інтернет-платформах з метою використання їх під час діагностування дітей.
7. У квітні 2024 р. провести відстеження показників компетентності дітей СЗДО № 146 ЗМР на кінець навчального року.