

Доступність закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 146 «Вербичка» Запорізької міської ради для дітей з особливими освітніми потребами.

В дошкільному закладі традиційно здійснюються три основних напрямки роботи: лікувально-реабілітаційний; корекційно-відновлювальний та освітньо-виховний.

Завдяки раціонально побудованому педагогічному процесу, де є місце всім цим напрямкам, ми можемо забезпечити висококваліфіковане лікування дітей з вадами зору, проводити часті і довготривалі процедури, загальні оздоровчі заходи, а також повний комплекс педагогічних послуг в умовах звичайного режиму дня дитини.

Лікувально-реабілітаційний напрямок роботи

Лікувально-реабілітаційний напрямок роботи здійснюється завдяки наявності лікувального (ортоптичного) кабінету з сучасною офтальмологічною апаратурою та спеціальними комп'ютерними програмами.

Лікарь-офтальмолог Павлова Олена Михайлівна проводить комплекс робіт з лікування офтальмологічних захворювань у дітей, їх післяопераційної реабілітації, відновлення та збереження зорових функцій, підтримки та профілактики зору.

Офтальмологічні діагнози дітей в 2023 – 2024 навчальному році

| Діагноз | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-------------|-----------|
| Збіжна косоокість | 30 (44,11%) | 27 (42%) |
| Розбіжна косоокість | 4 (5%) | 4 (3%) |
| Амбліопія + косоокість | 12 (26,47%) | 10 (31%) |
| Амбліопія | 0 | 0 |
| Міопія високого ступеня | 3 (4 %) | 2(3%) |
| Гіперметропія, гіперметропічний астигматизм | 8 (12%) | 6 (11%) |
| Вроджений недорозвиток зорового аналізатора, міопія високого ступеня | 6 (11%) | 6 (11%) |

Корекційно- відновлювальний напрямок роботи

Корекційно-відновлювальний напрямок роботи здійснюється фахівцями дошкільного закладу з метою відновлення, корекції та компенсації порушених і недорозвинених функцій основних аналізаторів (зору, мовлення, психічних процесів та рухових навичок).

Корекційна робота будується на засадах особистісно-зорієнтованої моделі організації педагогічного процесу. В дошкільному закладі працюють 6 учителів-дефектологів (тифлопедагогів), вчитель-логопед, практичний психолог.

Для кожного з них обладнані кабінети. Робота тифлопедагогів організована з метою розвитку у дітей дотику та дрібної моторики; сенсорних уявлень; соціально-побутового орієнтування. Вчителі-дефектологи здійснюють індивідуальний супровід дітей та корекцію під час режимних процесів, проводять діагностичну роботу, роботу з до-апаратної та після-апаратної корекції, надають консультаційну допомогу батькам.

Особливістю дошкільного закладу є робота з незрячими дітьми. Групу для незрячих дітей було відкрито у 2009 році.

Всі вчителі-дефектологи СЗДО № 146 на високому рівні володіють інформаційно-комунікативними технологіями. З 2022-2023 навчального року у період дії правового режиму воєнного стану організують дистанційну корекційну роботу з дітьми, надають рекомендації батькам, створюють відео власних занять. Володіють та самостійно створюють інноваційні освітні методики навчання дітей з особливими потребами в тому числі у дистанційній формі. Результатом корекційної роботи є підготовка дитини з психофізичними вадами до навчання в школі та інтеграцію в сучасне суспільство.





В дошкільному закладі працює логопедичний пункт на який зараховуються діти з порушеннями мовлення. На індивідуальних заняттях проводиться робота з корекції порушень мовлення, здійснюється диференційований підхід до дітей залежно від логопедичного та офтальмологічного діагнозів, достатня увага приділяється консультативній роботі з батьками.

Діяльність психологічної служби дошкільного закладу здійснюється практичним психологом. Вона спрямована на збереження та зміцнення психоемоційного здоров'я дітей, забезпечення соціалізації дитини з особливими потребами та формування у них готовності до шкільного навчання.

За результатами моніторингових відстежень компетентності дітей з порушеннями зору за останні роки простежується стабільне зростання показників з основних розділів корекційної програми.

Створення сенсорно-розвивального середовища в дошкільному закладі.



Важливим фактором для реалізації завдань розвитку дошкільного закладу є створення різнопланового, безпечного, інформаційно-насиченого розвивального середовища, яке за останні роки значно покращилось відповідно до сучасних вимог.

Нашими педагогами впроваджуються в практику роботи нові сучасні підходи в організації предметно-розвивальної середовища, яка постійно змінюється, приносить дітям радість, цікавість, почуття задоволення та одночасно розвиває всі збережені аналізатори. Створення спеціального середовища дозволяє поліпшити якість корекційно-реабілітаційної роботи з дітьми, які мають порушення зору, психічного, інтелектуального, сенсорного

розвитку, а також, сформувати зорові функції.

В наявності обладнання в групових корекційних зонах: придбані спеціальні іграшки для розвитку зорових функцій та тактильного сприйняття, оптичні, світло-звукові іграшки та посібники для навчання незрячих дітей;

поповнилось сенсомоторне середовище: придбані м'які модулі і тренажери для корекційної фізкультури;

виготовлені сенсорні дошки, доріжки і килимки, екрани настрою, мобілі, що рухаються, різноманітні театри та атрибути для сюжетно-рольових ігор.

Значну увагу приділено оснащенню груп сучасними технічними засобами та комп'ютерною технікою для проведення занять з їх використанням. Обладнано приміщення сенсорної кімнати, де створено інтерактивне середовище для стимуляції всіх збережених відчуттів у дітей.



