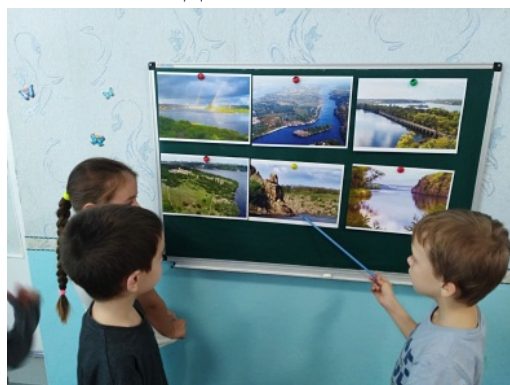


Хвилинки - цікавинки в нашому садочку.

Провідною формою навчання дітей рідної мови та розвитку мовлення є різні види занять. На заняттях активність дітей виявляється в розумовій діяльності. Впродовж заняття вони слухають, відповідають на запитання, розповідають, міркують, порівнюють, встановлюють причинно-наслідкові зв'язки і залежності. Провідна мета таких занять - досягнути максимальної мовленнєвої активності дитини. В даний час у практиці роботи дошкільних закладів ефективно використовуються нетрадиційні форми організації навчання. В нашому дошкільному закладі запроваджені в роботу заняття з самостійними творчими завданнями. Поєднання колективного характеру заняття з індивідуальним підходом та диференційованим навчанням, різні види розповідей з власного досвіду, за літературними зразками, за планом, творчі розповіді (етюди, мініатюри, сценарії тощо). Таке заняття відбулося в групі 7 року життя «Веселка». Відповідно до теми тижня «Запоріжжя - моє місто рідне», діти отримали завдання разом з батьками роздрукувати фото найбільш цікавих подій, прогулянок, екскурсій по рідному місті, а потім скласти творчу розповідь про ці події на занятті. Результат видався надзвичайним. Діти з радістю склали творчі розповіді про власні пригоди, невимушено вступали в діалог один з одним, емоційно ділилися враженнями. Навіть ті діти, які на мовленнєвому занятті, зазвичай, не виявляють достатньої активності, прагнули долучитися до спілкування з товаришами.





Важлива форма роботи в нашому закладі освіти – індивідуальні практичні заняття, які передбачають активне занурення дітей в світ сенсорно-пізнавальної діяльності. При цьому для дітей педагоги організують дидактичні ігри з використанням спеціальних посібників, зображувальних засобів, обладнання, устаткування, іграшок. Більшість таких посібників виготовлені педагогами власноруч з метою розвитку сенсорних здібностей дітей з порушеннями зору, предметно-практичної діяльності, дрібної моторики, тактильних відчуттів, та водночас, для відновлення в них відсутніх зорових функцій. Тематикою досвідів роботи всіх вчителів - дефектологів є створення таких спеціальних посібників. Важливо те, що впродовж режиму дня ми маємо можливість приділити увагу кожній дитині, допомагаємо їй належно засвоїти матеріал занять, враховуємо індивідуальні відмінності кожного, типологічні особливості нервової системи, вроджені дефекти органів зору, чуття і мовлення.



