

Використання потенціалу гри з LEGO у роботі з дітьми, які мають порушення зору



Нині у всьому світі спостерігається тенденція до збільшення кількості дітей з порушеннями зору. Причина виникнення порушень можуть бути як вродженими та і набутими.

Різка зниження зору негативно позначається, насамперед, на процесі зорового сприйняття. У слабозорих дітей воно значно уповільнене, відзначається вузькістю огляду предметів і явищ довкілля, зниження його точності. Порушення функціонування

зорового аналізатора викликають у дитини труднощі у пізнавальній діяльності, обмежують її можливості. Більшість дітей із вадами зору мають низький рівень розвитку дотикової чутливості і дрібної моторики пальців і кистей рук. Зазначені труднощі можуть бути скореговані в процесі формування у дітей навичок раціональної взаємодії дотику, наявного зору та інших порушень.

Використання наочно-дійових методик сприяє розвитку рухів рук, дрібної моторики пальців, зорово-моторної координації, цілеспрямованих рухів з предметами на основі поєднання зорового дотикового сприйняття, навичок орієнтування в мікропросторі із зоровим контролем.

Засобами реалізації наочно-дійових методик є натуральні предмети та їх моделі. Серед них важливе місце посідає і конструктор LEGO.

Гра дітей з конструктором дуже тісно пов'язана з їх чуттєвим та інтелектуальним розвитком. Вона має особливе значення для вдосконалення та розвитку гостроти зору, точності кольоросприймання, тактильних якостей, розвитку дрібної мускулатури кистей рук, сприймання форми і розмірів об'єкта, його просторового розміщення.

Вибір ефективних методів і прийомів з урахуванням не лише вікових та індивідуальних можливостей, а й стану зорових функцій дітей, значно підвищує рівень розвитку зорового сприймання.

Розвитку зорового аналізу і синтезу, довільної зорової уваги і запам'ятовування сприяють такі вправи, як: визначення змін у ряді предметів (цеглинок, LEGO чоловічків, тварин, транспорту тощо); знаходження відмінностей між двома подібними конструкціями; запам'ятовування 4-6 предметів (цеглинок) і відтворення їх у заданій послідовності.

У роботі з дітьми з порушеннями зору слід враховувати й такі їхні індивідуально-психологічні особливості, як повільність під час виконання завдань, часті відволікання, пов'язані зі швидкою стомлюваністю, яка позначається на зниженні працездатності. Швидка стомлюваність дітей потребує зміни діяльності на занятті, а саме - введення рухливої гімнастики, що сприяє зміцненню й поліпшенню фізичних якостей дитини з порушеннями зору. Зорово-моторна координація ефективно

розвивається під час виконання різних рухових вправ з використанням конструктора LEGO. Це, зокрема, такі вправи, як: ходьба і біг за розмітками, викладеними з LEGO деталей, масаж ніг з використанням цеглинок, ходіння по пластинах тощо.

Використання LEGO у поєднанні з пальчиковими іграми (самомасаж цеглинками, надягання цеглинок на пальчики та розігрівання віршиків) сприятиме розвитку дрібної моторики, активізації уваги, що дуже важливо для подолання вторинних відхилень у розвитку дитини з порушеннями зору.

Обов'язковим компонентом роботи з дітьми, які мають порушення зору, є зорова гімнастика. Її слід проводити декілька разів протягом дня (перед, під час та між заняттями), тривалість гімнастики становить 3-5 хв. Щоб забезпечити ефективність виконання зорової гімнастики, її можна проводити з використанням цеглинок LEGO. Наприклад: одягнувши цеглинку на вказівний пальчик дитини на витягнутій руці, запропонувати їй стежити очима за рухом цеглинки за словесними вказівками педагога: вгору-вниз, вправо-вліво, далеко-близько, по колу, по діагоналі.