

### Актуальність проблеми:

Теоретичні засади реформування сучасної дошкільної освіти ґрунтуються на пріоритетності особистісного підходу до навчання та виховання з метою розвитку гармонійної особистості дитини з психофізичними порушеннями. Однак на практиці ці теоретичні підходи не знаходять повноцінної реалізації у навчально-виховних програмах спеціальних дошкільних навчальних закладів, зокрема для дітей з порушеннями зору. У спеціальних психолого-педагогічних дослідженнях (О.Г.Літвака, Є.П.Синьової) визначено труднощі формування гармонійної особистості дитини з порушеннями зору через наявні сенсорні порушення, що проявляються недостатнім пізнанням слабозорими дітьми як зовнішнього світу, так і соціально – емоційних, морально – психологічних якостей людей та власної особистості. Це зумовлено недосконалістю соціального досвіду. Як результат, це негативно позначається на формуванні її позитивного емоційного стану та спілкування, що значною мірою обумовлює формування депривованої особистості.

### Мета досвіду:

Створити умови для повноцінного розвитку емоційної сфери дітей з порушеннями зору; допомогти дитині опанувати мову «емоцій» як спосіб вираження власного емоційного стану, навчити відповідно користуватися нею під час емоційного спілкування з однолітками та дорослими в різноманітних ситуаціях та повсякденному житті; формувати здібності до емоційної саморегуляції; розробити та впровадити розвиваючі заняття, використовуючи засоби сенсорної



кімнати, інші авторські методичні посібники.

### Завдання досвіду:

1. Здійснити аналіз психолого- педагогічної літератури, теоретичного матеріалу, практичних досвідів фахівців з проблеми особливостей

формування та розвитку емоційної сфери дітей дошкільного віку.

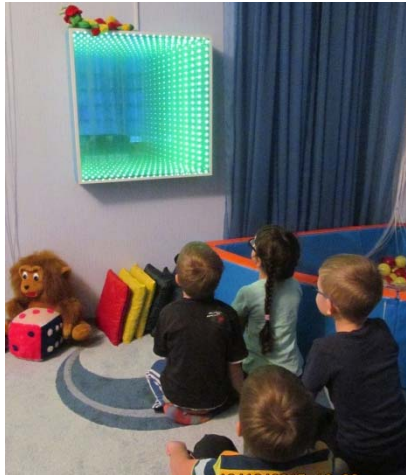
2. Виявити стан сформованості емоційної сфери дітей старшого дошкільного віку з порушеннями зору.

3. Знайти методи та прийоми ефективного розвитку емоційної сфери дошкільників, які мають порушення зору засобами сенсорної кімнати, запровадити в практику власної освітньої діяльності, створити для цього відповідне дидактичне забезпечення.

### Результативність досвіду:

Після проведення корекційно – розвиваючих занять та психопрофілактичної роботи з педагогами колективу та батьками вихованців, отримані результати показали значне покращення щодо стану сформованості основних показників емоційної сфери вихованців з порушеннями зору, а саме: 3 дитини мали високий рівень (відповідно 30%), 5 – достатній (50%), 2 – середній (20%), дітей з показниками низького рівня сформованості не виявлено. Відзначаються також позитивні відгуки з боку педагогів та батьків: діти в цілому проявляють емоційне благополуччя в умовах дошкільного закладу та родини, намагаються

самостійно регулювати власну поведінку, помічають настрій оточуючих, під час налагодження стосунків з однолітками та дорослими керуються позитивним досвідом. дошкільного віку з порушеннями зору.



### Методичні рекомендації:

- Перспективне планування занять з розвитку емоційної сфери з дітьми старшого дошкільного віку з порушеннями зору в сенсорній кімнаті.
- Конспекти занять
- Перелік ігор та посібників з розвитку емоційної сфери
- Психогімнастичні етюди на розвиток основних емоцій
- Релаксаційні вправи
- Фото посібників

## Відомості про автора:

### *Соляник Лілія Сергіївна*

практичний психолог,  
«Спеціаліст першої категорії»,  
Стаж роботи: 13 років.  
в СДНЗ № 146- 13 років  
Освіта: вища  
Місце роботи: Спеціальний  
дошкільний навчальний  
заклад (ясла-садок) № 146  
«Вербичка» Запорізької  
міської ради Запорізької  
області. Департаменту освіти і  
науки Запорізької міської ради  
Територіального  
відділу освіти  
Вознесенівського району  
Тел.. 708-58-15



**ДОСВІД РОБОТИ**  
**«Розвиток емоційної сфери**  
**дітей старшого дошкільного**  
**віку з порушеннями зору з**  
**метою створення фундаменту**  
**їх успішної соціалізації»**

