

### Актуальність проблеми:

Пріоритетним завданням освітян, за потребою сучасного життя, є розвиток творчих здібностей кожної дитини. У творчості дитина реалізує всі наявні у неї знання, уміння та природні здібності. Сучасний педагог намагається вміло знаходити стежинку для творчого розвитку кожної дитини, якою вона буде йти до самореалізації.

- Що робити, щоб кожній дитині було легко і цікаво здобувати знання?

- Як пробудити інтерес до процесу здобуття знань, як посилити увагу та покращити пам'ять малюка?

Знайти відповіді на ці та багато інших запитань допомагає інноваційна технологія – ейдетика. Застосування ейдетичних прийомів і методів покращує уміння дитини запам'ятовувати, відтворювати та активно використовувати отримані знання.

### Мета досвіду:

Не просто навантажити дітей великим обсягом знань, а, насамперед, розвинути їх можливості, розкрити творчий

потенціал. Адже кінцева мета навчально-виховного процесу – самодостатня особистість, яка може і вмє робити свій вибір, знаходити різні варіанти вирішення проблемних ситуацій, завдань, впевнена в собі і в своїх можливостях.



### Мета використання ейдетичних прийомів в роботі з дітьми:

- розвиток здатності швидко і яскраво уявляти будь-які образи (неймовірні, емоційні, яскраві);
- розвиток сприйняття інформації на слух (слухова пам'ять);
- розширення каналів сприймання інформації (візуальний, слуховий,

смаковий, нюх, кінестетичний, дотиковий);

- розвиток уваги, уяви, нестандартного образного мислення і усіх видів пам'яті;
- навчання ейдетичним і мнемотехнічним прийомам запам'ятовування будь-якої корисної інформації, що дозволяє розширити об'єм оперативної пам'яті;
- адаптація методів і прийомів обробки інформації до конкретної навчальної програми;
- проведення психокорекційної роботи, навчання елементам саморегуляції.

### Результативність досвіду:

Внаслідок застосування елементів ейдетики діти більш зацікавилися математикою, оволоділи такими прийомами запам'ятовування, як усвідомлення, асоціація образів, кодування, використання ланцюжків. Це, в свою чергу, суттєво вплинуло на підвищення якості навчання, розвиток творчої уяви, образної пам'яті у дітей.

### Методичні рекомендації:

1. Навчання асоціативним прийомом сприймання і запам'ятовування.
2. Засвоєння знаково-символьної інформації. Робота з друдлами. Використання піктограм. Метод трансформацій.
3. Навчання прийомам і методам запам'ятовування:
  - запам'ятовування послідовності цифр, фігур (метод гачків);
  - казки про фігури і цифри;
  - метод міміки і жестів (ігри-розминки);
  - метод входження;
  - «навішування», метод Цицерона;
  - класифікація – спосіб логічного запам'ятовування;
  - використання схем (мандрівки, «Муха»).
4. Вправи на розвиток рухової пам'яті (ігри з паличками).
5. Математичні ігри.
6. Математичні казки.
7. Конспекти занять з елементами ейдетики.

### Відомості про автора: *Штам Олена Михайлівна*

Вихователь,  
«спеціаліст вищої  
категорії»,

Стаж роботи: 37 років.

Освіта: вища

Місце роботи: Спеціальний  
дошкільний навчальний  
заклад (ясла-садок) № 146  
«Вербичка» Запорізької  
міської ради Запорізької  
області. Територіального  
відділу освіти  
Вознесенівського району  
тел. 708-58-15



### ДОСВІД РОБОТИ

«ЕЙДЕТИКА ЯК ЗАСІБ  
ФОРМУВАННЯ  
МАТЕМАТИЧНИХ  
УЯВЛЕНЬ У  
ДОШКІЛЬНИКІВ З  
ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ»

