

### Актуальність проблеми:

Досвід роботи спеціальних дошкільних закладів свідчить про те, що чим раніше починається корекційно-педагогічний супровід дітей з вадами зору, тим ефективніше наслідки їх навчання. Одним з головних завдань нашого дошкільного закладу є забезпечення інтеграції дітей в загальноосвітні заклади різних типів, підготовку їх до безболісної адаптації в цих закладах до повноцінного шкільного життя.

Тифлопедагог на спеціально організованих заняттях з розвитку дотику та дрібної моторики допомагає дітям не тільки в повному обсязі засвоїти знання, передбачені програмою, а ще й сформуванню соціально-адаптовану поведінку, яка дозволяє дитині з зоровою патологією бути адекватною та самостійною під час вирішення різноманітних навчальних завдань, розширити досвід тактильних уявлень про предмети та явища оточуючого світу, розвинути силу м'язів кистей рук та вправність пальців

### Мета досвіду:

Узагальнити матеріали з одного з найважливіших напрямків роботи з дітьми з порушеннями зору : «Розвиток дотику та дрібної моторики рук». Вміння, що

формуються у дітей на таких заняттях - є основою їх пізнавальної та практичної діяльності. Поєднання зорових та тактильно-рухових відчуттів має особливе, рішуче



значення для розрізнення якостей та властивостей предметів, для засвоєння слабозорою дитиною засобів пізнання оточуючого, розвитку мислення, тактильної пам'яті, отримання нею узагальненого, повного образу предмету. Крім того – це суттєва підготовка руки до малювання, до виконання письмових завдань у початковій школі.

### Інформаційно-педагогічна модель досвіду:

1. Теоретична база.
2. Розвиток дрібної моторики в онтогенезі.
3. Особливості розвитку дотику та дрібної моторики рук у дітей з вадами зору
4. Завдання роботи з розвитку тактильних відчуттів та дрібної моторики .
5. Зміст та засоби роботи з розвитку дрібної моторики та дотику

### Результативність досвіду:

Аналіз роботи з формування навичок дотику та дрібної моторики дозволяє констатувати позитивну динаміку розвитку компенсаторних процесів у дітей групи.

- у дітей сформувався правильний захват предмета,
- оволоділи засобами переміщення предмета та корекції дій рук в процесі діяльності,
- значно покращилось вміння дітей сприймати якості поверхні предмета з активним включенням в процес орієнтовної діяльності дотику.
- Покращилось вміння аналізувати форму, розмір, колір, складати систему якісних ознак предметів в

процесі обстеження, сприйняття та порівняння.

### Методичні рекомендації:

Послідовність розвитку дотику і дрібної моторики у дітей з порушеннями зору, відповідно до їх віку, з опорою на діагнози дітей та стан зорової вади.

- Добірки пальчикових гімнастик, ігор, казок, статичних вправ для пальців (мудр), фізкультхвилинок, ряд консультацій та рекомендацій для батьків з даного розділу програми.
- Триєдина система роботи над розвитком дрібних м'язів рук на різноманітних заняттях відповідно до лексичних тем
- Завдання для виконання в режимних моментах та під час самостійних ігор дітей.
- Тести-вправи для діагностики розвитку дрібної моторики та дотику у дітей з порушеннями зору.



## Відомості про автора: Нікуліщева Тетяна Федорівна

Вчитель-дефектолог  
(тифлопедагог),  
«Спеціаліст першої  
категорії»,

Стаж роботи: 12 років.  
в СДНЗ № 146- 18 років

Освіта: вища

Місце роботи: Спеціальний  
дошкільний навчальний  
заклад (ясла-садок) № 146

«Вербичка» Запорізької  
міської ради Запорізької  
області. Територіального  
відділу освіти

Вознесенівського району  
тел. 708-58-15



## ДОСВІД РОБОТИ



«РОЗВИТОК ДРІБНОЇ МОТОРИКИ І  
ДОТИКУ У ДІТЕЙ З  
ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ ЗАСОБАМИ  
АВТОРСЬКИХ ТА АДАПТОВАНИХ  
ДИДАКТИЧНИХ ПОСІБНИКІВ»

