

### Актуальність проблеми:

Сьогодні, як ніколи, актуальними є питання модернізації навчально-виховного процесу в дошкільних навчальних закладах. Їх вирішення неможливо без приведення розвивального середовища кожного дитячого садка у повну відповідність державному стандарту дошкільної освіти України. Особливістю навчально-виховного процесу дітей з психофізичними порушеннями є його корекційна спрямованість. Практичне вирішення завдань сучасної дошкільної освіти потребує ґрунтового наукового підходу до створення розвивального середовища в спеціальному дошкільному закладі, зокрема для дітей з порушеннями зору. Адже, правильно організоване розвивальне середовище забезпечує розвиток компетентності дитини, допомагає позбутися зорової патології, сприяє її соціалізації.



### Мета досвіду:

Узагальнити матеріали, які простежують процес створення сенсорно-розвивального середовища у Спеціальному дошкільному навчальному закладі (яслах-садку) № 146 «Вербичка» Запорізької міської ради Запорізької області для дітей з порушеннями зору, впродовж останніх років. Щорічно ми намагаємося раціонально побудувати педагогічний процес з метою забезпечення соціально-психологічної реабілітації та адаптації дитини з порушеннями зору шляхом спеціально організованого навчання у комплексі з лікувально-відновлювальною роботою. Враховуючи, що дошкільний заклад відвідують незрячі діти та 30% дітей з інвалідністю, педагоги та медичні працівники надають можливість дітям з різними офтальмологічними діагнозами безболісно увійти у світ предметів і людських стосунків через включення їх у доступну діяльність та формують компетентну особистість, відповідно до завдань Базового компоненту дошкільної освіти України. Таку роботу неможливо проводити без створення спеціального соціокультурного простору, де здійснюється процес розвитку особливої дитини. Ми

намагаємося знайти нові, сучасні підходи до його організації, працюючи в руслі особистісно-орієнтованої концепції виховання.

### Структура сенсорно-розвивального середовища СДНЗ № 146:

Сенсорні столи, стіни, розвивальні сенсорні килими.  
Підвісні іграшкові модулі (мобілі, що рухаються).  
Сенсорні доріжки і килимки для корекційної та лікувальної фізкультури.  
М'які ігрові модулі та тренажери.  
Посібники та прилади для організації ігор дітей з піском, водою та природним матеріалом.  
Дошки електричні, світлові.  
Фланелографи з накладками різного кольору. Види окулярів.  
Посібники та іграшки мультіфункціональні.  
Посібники та іграшки для розвитку у дітей дотику і дрібної моторики.  
Посібники та іграшки для роботи з дітьми на різних етапах лікування (плеоптичний, ортоптичний, стереоптичний)  
Оптичні іграшки і посібники.

Куточки атрибутів та одягу для сюжетно-рольових ігор.

Посібники для роботи з незрячими дітьми. Облаштування середі групової кімнати для незрячих дітей.

Осередки відпочинку та усамітнення.

Технічні засоби навчання та ІКТ.

Медичні офтальмологічні апарати та комп'ютерні програми.

Сенсорна кімната

### Методичні рекомендації:

- облаштування середовища сенсорної кімнати,
- етапи роботи з розвитку сприймання кольору, форми, величини, навичок просторового орієнтування дошкільників з порушеннями зору
- перелік дидактичних ігор з формування у дітей сенсорних здібностей.
- розвиток сенсорних здібностей дітей старшого віку в процесі підготовки їх до навчання у школі.



## Відомості про автора:

**Логвіненко Інна Юріївна**

Вчитель-дефектолог  
(тифлопедагог), вихователь-методист

«Спеціаліст першої категорії»,

Стаж роботи: 13 років.

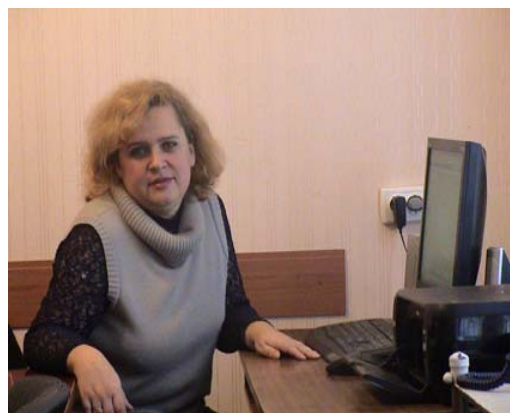
в СДНЗ № 146- 19 років

Освіта: вища

Місце роботи: Спеціальний дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 146 «Вербичка» Запорізької міської ради Запорізької області. Територіального відділу освіти

Вознесенівського району

Тел. 708-58-15



**ДОСВІД РОБОТИ  
«СТВОРЕННЯ СЕНСОРНО-  
РОЗВИВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА  
У СПЕЦІАЛЬНОМУ  
ДОШКІЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ  
ДЛЯ ДІТЕЙ З  
ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ»**

