

Актуальність проблеми

Досвід роботи спеціальних дошкільних закладів свідчить про те, що чим раніше починається корекційно-педагогічний супровід дітей з порушеннями зору, тим ефективніші наслідки їх навчання. Інтеграція дітей з важкими порушеннями зору у суспільство на сучасному етапі його розвитку потребує особливої уваги до національно-патріотичного виховання через те, що діти з відсутнім або слабо розвиненим зоровим аналізатором мають фрагментарні уявлення про культуру свого народу. Освітня робота з дітьми з національно-патріотичного виховання спрямовується на розвиток національної свідомості та гідності, ціннісного ставлення, поваги до Батьківщини, нації, держави. З метою забезпечення методичного супроводу корекційної роботи з цього розділу програми вчителем-дефектологом було створено посібники та узагальнено матеріали з національно-патріотичного виховання дітей середнього та старшого дошкільного віку та одночасного розвитку в них зорових функцій.

Мета досвіду:

Сприяти створенню умов щодо повноцінного розвитку пізнавальної, сенсорної, мовленнєвої сфери дітей з порушеннями зору, формуванню в них національної свідомості та моральних якостей громадянина України; запровадити у практику корекційної роботи такі методи та прийоми, що полегшують засвоєння знань, покращують уміння дитини запам'ятовувати, відтворювати та активно використовувати отримані знання про власну країну, її історію, звичаї, національні особливості; постійно проводити розвиток відсутніх або частково збережених зорових функцій, чуттєвого досвіду та дрібної моторики дитини з порушеннями зору.



Завдання досвіду

1. Здійснити аналіз психолого – педагогічної літератури, теоретичного матеріалу, практичних досвідів фахівців з проблем національно-

патріотичного виховання у зв'язку із зоровою корекцією.

2. Виявити стан сформованості компетенції дітей середнього і старшого дошкільного віку з порушеннями зору з означених розлів програми.

3. Знайти методи та прийоми ефективного корекційно-розвивального супроводу дитини з порушеннями зору, запровадити в практику власної діяльності, створити для цього відповідне дидактичне забезпечення.

Одним із головних завдань, є надання ефективної допомоги дитині з психофізичними порушеннями та забезпечення її гармонійної адаптації до подальшого життя у суспільстві.

Результативність досвіду:

Моніторинг результативності проведених корекційних занять тифлопедагога з використанням авторських та адаптованих посібників показав, що у навчально-виховній та корекційно-відновлювальній роботі досягнуто високих показників. Практичне значення досвіду полягає в тому, що він показав різноманітні можливості адаптованих посібників, значення їх корекційного впливу на зорово-депривовану дитину.

Методичні рекомендації:

1. Представлено фото та опис авторських дидактичних посібників у кількості 11 шт.
2. Орієнтовне перспективне планування занять національно-патріотичного змісту з дітьми середнього та старшого дошкільного віку.
3. Орієнтовний перелік завдань вихователю відповідно до перспективного планування корекційних занять національно-патріотичного змісту
4. Добірка. Приказки та прислів'я про життя, побут запорізьких козаків.
5. Добірка. Легенди про українське минуле.
6. Добірка. Фольклорний матеріал до обрядових свят



Відомості про автора: *Легіна Валентина Сергіївна*

Вчитель-дефектолог
(тифлопедагог),
«спеціаліст вищої категорії»,
Звання «учитель-методист»
Стаж роботи: 13 років.
Освіта: вища
Місце роботи: Спеціальний
дошкільний навчальний
заклад (ясла-садок) № 146
«Вербичка» Запорізької
міської ради Запорізької
області. Департаменту освіти і
науки Запорізької міської ради
Територіального відділу освіти
Вознесенівського району
Тел.. 708-58-15



ДОСВІД РОБОТИ «КОРЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ НАЦІОНАЛЬНО- ПАТРІОТИЧНОГО ЗМІСТУ З ДІТЬМИ ЯКІ МАЮТЬ ПОРУШЕННЯ ЗОРУ»

