

19 листопада – міжнародний день дефектолога



Існує професія, яка об'єднує медицину, педагогіку та психологію.

Це - **дефектологія**.

Фахівець у галузі дефектології повинен стати кращим другом і порадиником для особливих дітей та їх батьків. Сучасний фахівець не тільки безпосередньо працює з дітьми, а й вивчає особливості та закономірності тих чи інших відхилень.

Дефектолог – фахівець, який працює з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я.

В нашому спеціальному закладі дошкільної освіти для дітей з порушеннями зору працює дві категорії тих, хто навчає і виховує дітей з обмеженими можливостями здоров'я, це:

– Учитель-дефектолог (тифлопедагог) – фахівець, який працює з дітьми, що мають проблеми із зором (тотально сліпі, слабозорі, з порушеннями (вадами) зору).

– Учитель-дефектолог (логопед) – фахівець, який працює з усіма видами мовленнєвих порушень.



Дефектолог виконує наступні функції:

- проводить глибоке і всебічне обстеження особливостей розвитку кожної дитини, веде роботу, спрямовану на компенсацію і корекцію недоліків розвитку дітей;
- розвиває основні психічні процеси у дітей (сприйняття, увага, пам'ять, мислення);
- розвиває навички спілкування і мовну діяльність дітей;
- веде консультування батьків, під час якого вони вчаться необхідних прийомів навчання і виховання своєї дитини;
- найголовніше завдання дефектолога – це допомогти дитині з особливими потребами (обмеженими можливостями) соціалізуватися,





навчитися жити зі своєю особливістю, зрозуміти і прийняти себе.

Вчитель– дефектолог (корекційний педагог)

планує і здійснює навчальну, виховну, корекційну, компенсаційну, реабілітаційну роботу з дітьми, які мають порушення; забезпечує умови для засвоєння ними відповідних навчальних та компенсаційно-корекційних програм з урахуванням порушень, вікових індивідуальних особливостей дітей, сприяє їх соціальній реабілітації та адаптації. Корекційний педагог вивчає і фіксує динаміку розвитку дітей, виробляє оптимальну педагогічну

стратегію, проектує шляхи навчання, виховання, реабілітації та соціальної адаптації кожної дитини, обирає ефективні форми, методи, засоби навчально-виховного, корекційно-реабілітаційного процесу.

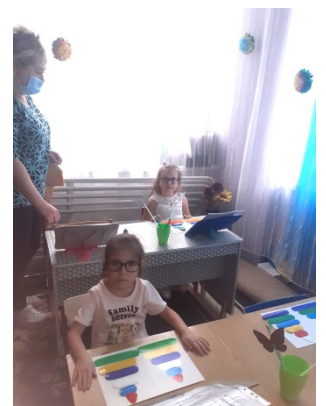
Корекційно-відновлювальна робота здійснюється фахівцями спеціального закладу дошкільної освіти, згідно з завданнями «Програмно-методичного комплексу, програми розвитку дітей сліпих та зі зниженим зором від народження до 6 років» за наступними напрямками:

- ознайомлення з предметами та явищами оточуючого світу;
- Розвиток початкових сенсорно-математичних уявлень;
- Розвиток дотику, дрібної моторики;
- Розвиток мовленнєвих функцій та спілкування;
- Розвиток соціально-побутового орієнтування



Корекційно-відновлювальна і лікувальна робота тісно взаємопов'язані. Від співпраці медичної та педагогічної служби в дошкільному закладі, значною мірою залежить результат корекційної і лікувальної роботи. У зв'язку із специфічними завданнями, режим

дня в спеціальному дошкільному навчальному закладі для дітей з порушеннями зору має свої особливості, пов'язані з



проведенням цілого комплексу лікувальних заходів.

Специфічними завданнями роботи з дітьми з порушеннями зору є наступні:

- відновлення відсутніх та розвиток збережених зорових функцій у дітей;
- організація роботи на основі активізації всіх збережених аналізаторів;
 - максимальна активізація тактильних відчуттів дитини;
 - виявлення, усунення і попередження дисбалансу між процесами навчання, виховання та розвитку дітей з урахуванням їх індивідуальних можливостей;
 - створення особливим образом організованої середовища навчання;
 - створення умов для соціально-психологічної адаптації дітей.



Організація проведення освітнього процесу у спеціальній групі для дітей з порушеннями зору має свою специфіку.

Вчитель-дефектолог (тифлопедагог) проводить:

Підгрупові заняття – група 4-6 дітей;

Індивідуальні заняття – 1-2 дитини;

Вихователь проводить:

Фронтальні заняття – вся група дітей;

Підгрупові заняття – група 4-6 дітей;

Індивідуальні заняття – 1-2 дитини.



Вчитель-дефектолог (тифлопедагог) бере участь у заняттях з зображувальної діяльності, музичних та фізкультурних заняттях з метою організації індивідуальної роботи з дітьми, що потребують допомоги.

У СДНЗ № 146 організовано роботу вчителів-логопедів на логопедичному пункті дошкільного закладу, відповідно до Наказу Міністерства освіти України від від 13.05.93 р. № 135 «Про затвердження положення про логопедичні пункти системи освіти». Ними створено необхідне розвивальне середовище для роботи з дітьми-логопатами. У роботі вчителів-логопедів користуються [програмою розвитку дітей "Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення"](#) під ред. Рібцун Ю.В. В кабінетах достатньо посібників, дидактичних ігор, мовленнєвого матеріалу для формування правильної звуковимови, мовного дихання, розвитку дрібної моторики. Всі матеріали упорядковано за лексичними темами. На

індивідуальних заняттях систематично проводиться робота з корекції фонетико-фонематичних процесів. Простежується диференційований підхід до дітей залежно від логопедичного та офтальмологічного діагнозів, проводиться словникова робота, формування граматичних, сенсорних вмій, психічних процесів та оцінно-контрольних дій дітей. Результатом роботи є повне усунення мовленнєвих дефектів у 80-90% дітей-логопатів із зарахованих на логопедичний пункт щорічно.



Провідна роль вчителів дефектологів СДНЗ № 146 полягає в облаштуванні різнопланового, безпечного, інформаційно-насиченого розвивального середовища, з кожним роком значно покращується, відповідно до сучасних вимог, і стає важливим фактором удосконалення корекційно-розвивальної роботи з дітьми з порушеннями зору. Процес його створення, особливості та принципи побудови, структурні елементи,

сучасні напрямки розвитку узагальнено в досвіді роботи вчителів-дефектологів дошкільного закладу, який було представлено в жовтні 2017 року. На IX Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті» у м. Києві. Досвід було нагороджено дипломом із золотою медаллю в номінації «Інклюзивна освіта: рівні права-рівні можливості»

